



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BSIC84700E**

**I.C. REMEDELLO - BONSIGNORI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIS023006	istituto tecnico	18,9	33,7	29,5	14,7	2,1	1,1
- Benchmark*							
BRESCIA		13,9	33,1	32,7	14,8	4,6	0,9
LOMBARDIA		17,9	37,8	29,9	11,3	2,4	0,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>Il tessuto socio-economico del territorio risulta sufficientemente solido, tanto che nel complesso le situazioni di estremo svantaggio socio-economico e culturale sono limitate. I casi di famiglie seguite dai servizi sociali del comune sono sporadici. Negli ultimi due anni, inoltre, si è registrato un aumento di iscrizione di studenti BES, per i quali la scuola ha attivato percorsi di accoglienza e di didattica personalizzata che, nella maggior parte dei casi, sono stati efficaci per il raggiungimento degli obiettivi. Inoltre, per il I ciclo, i Comuni dell'ambito afferenti all'Istituto hanno attivato progetti di mediazione culturale che si concretizzano in dispositivi di mediazione linguistica e culturale con le famiglie per situazioni di conflitto, disagio sociale o problemi di integrazione.</p>	<p>Si registra, per quanto riguarda in particolare il Primo Ciclo d'istruzione, un incremento della popolazione straniera, che si attesta attorno al 30% degli studenti iscritti, dovuto sia all'offerta di lavoro pressoché costante nell'agricoltura e nelle aziende del territorio, sia al basso costo della vita e degli alloggi. In questo caso assistiamo, in corso d'anno, ad un consistente numero di alunni 'in entrata' provenienti dai paesi d'origine o da altre scuole italiane. Si registra anche un aumento di alunni con BES (disturbi evolutivi). Il principale vincolo riguardante il Secondo Ciclo riguarda i mezzi di trasporto pubblici: essendo l'Istituto situato ai confini di tre province (Brescia, Mantova e Cremona) e avendo un'utenza proveniente quasi completamente da fuori comune, è obbligato a tener conto degli orari e della disponibilità dei mezzi per qualsiasi iniziativa al di fuori dell'orario curriculare.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>I Comuni afferenti ai plessi del Primo ciclo d'istruzione (Remedello, Acquafredda, Visano) contribuiscono con finanziamenti del piano diritto allo studio per l'ampliamento dell'offerta formativa e proponendo progetti di educazione alla sicurezza stradale, corsi di attività motorie, musicali e teatrali. L'Istituto superiore e la scuola professionale presenti sul territorio facilitano l'inserimento degli alunni disabili, attuando con i docenti della scuola secondaria di primo grado progetti ponte. Costanti sono i rapporti con le istituzioni e le associazioni del territorio limitrofo e della Provincia per la realizzazione di progetti educativi e formativi.</p>	<p>In riferimento al I Ciclo le difficoltà di integrazione degli stranieri nel tessuto sociale dei Comuni e la mancanza di legami con il territorio sono la causa di numerosi spostamenti delle famiglie e conseguentemente il verificarsi di numerosi trasferimenti di studenti durante l'anno scolastico. Ciò limita, di fatto, una formazione scolastica omogenea e ben strutturata che influisce sui livelli di apprendimento degli alunni. Nel corso degli ultimi anni la crisi economica ha notevolmente ridotto, fino quasi ad annullare, le erogazioni liberali da privati che in precedenza avevano consentito una maggiore libertà nell'organizzazione di iniziative anche al di fuori dei limiti strettamente didattici.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	1,0	1,7	4,0

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	100,0	61,7	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	100,0	100,0	86,8

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50.0	100,0	84,8	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	83.3	100,0	73,7	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	2,0	7,1

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BSIC84700E
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BSIC84700E
Classica	2
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BSIC84700E
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BSIC84700E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BSIC84700E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BSIC84700E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

**Opportunità**

**Vincoli**

<p>- Scuola infanzia Remedello La Scuola Statale dell'Infanzia "G. Feltrinelli" è situata nell'ex Villa Feltrinelli a Remedello Sotto. L'edificio storico è accogliente e ben strutturato. - Scuola primaria di Acquafredda. L'edificio scolastico è di nuova costruzione. L'ambiente offre ampi spazi per i laboratori di musica e di arte. Le aule sono accoglienti e luminose, tutte le classi sono dotate di LIM e aria condizionata. È annessa la palestra con spogliatoi. - Scuola primaria e scuola secondaria di Remedello. Il complesso scolastico è il risultato della sistemazione di più edifici. L'edificio ospita la palestra con relativi spogliatoi e due biblioteche. La scuola secondaria di primo grado ha laboratori di musica, arte e scienze e tutte le classi sono dotate di lavagne multimediali con connessione wifi. - La nuova Scuola dell'Infanzia di Visano è stata edificata nel 1986 ma è diventata statale solo nel 2021. - Scuola primaria e secondaria di primo grado di Visano. L'edificio scolastico è strutturato su tre piani e comprende quindici aule così distribuite: nove aule per attività didattiche, un atelier creativo e di informatica, un'aula sussidi/biblioteca, un laboratorio di inglese, un'aula insegnanti e due aule polifunzionali. - IIS Bonsignori. Tutte le aule sono munite di LIM e computer. La qualità dell'edificio, in tutti i suoi plessi, è discreta e le condizioni manutentive sono buone. Sono in corso lavori di riqualificazione.</p>	<p>- Scuola infanzia Remedello: Essendo un edificio storico è soggetto a vincoli architettonici e non presenta le caratteristiche tipiche di una scuola dell'infanzia. Alcuni spazi hanno dimensioni ridotte (laboratori e le due sezioni centrali). - Scuola primaria di Remedello: alcune aule della scuola sono piccole e poco luminose, gli spazi non sono sufficienti per tutte le classi. - Scuola dell'Infanzia di Visano: sezioni un po' piccole. - Scuola primaria e scuola secondaria di Visano: si rileva un'esiguità di spazi da destinare a laboratori. Per l'a.s. 2021/22 tutte le classi di palazzo Massimini sono state trasferite negli ambienti della parrocchia. Le due maggiori criticità, che interessano entrambi i plessi, sono l'angustia di spazio e la scarsa connettività. - IIS Bonsignori. I lavori in corso per la riqualificazione dei locali di via Avis limitano l'attività ordinaria e rendono complessa la gestione degli spazi; due classi trovano collocazione, per il presente anno scolastico, nel plesso di via Cappellazzi, nell'ex aula civica temporaneamente adibita ad aula scolastica. La Provincia non ha ancora provveduto al rilascio dei certificati di agibilità e di prevenzione incendi, che sono presenti solo per alcuni edifici o porzioni di essi. Non è presente nel nostro istituto il Certificato Antisismico per il quale è già stata presentata la richiesta.</p>
---	---

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	130	92,0	2	1,0	9	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni			0,0	5,4

Da più di 3 a 5 anni			33,3	15,2
Più di 5 anni	X		66,7	77,2

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			33,3	23,9
Da più di 1 a 3 anni	X		33,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni			0,0	17,4
Più di 5 anni			33,3	33,7

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo			50,0	64,5
Reggente			50,0	17,2
A.A. facente funzione	X		0,0	18,3

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	2,9	6,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,9	8,1
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,7	7,6
Più di 5 anni	X	100,0	88,6	77,8

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	2,9	12,1
Da più di 1 a 3 anni	X	0,0	8,6	11,6
Da più di 3 a		33,3	20,0	13,6

5 anni				
Più di 5 anni		66,7	68,6	62,6

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC84700E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSIC84700E	60	61,2	38	38,8	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.426	70,0	5.757	30,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

Istituto:BSIS023006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSIS023006	39	54,2	33	45,8	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.426	70,0	5.757	30,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC84700E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BSIC84700E	3	5,1	17	28,8	24	40,7	15	25,4	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	813	6,5	2.917	23,2	4.757	37,8	4.100	32,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Istituto:BSIS023006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BSIS023006	3	7,9	9	23,7	10	26,3	16	42,1	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	813	6,5	2.917	23,2	4.757	37,8	4.100	32,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	6,5	6,7	7,7	8,4
Da più di 1 a	05	16,1	15,1	14,0	13,6

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	04	12,9	10,9	10,5	10,1
Più di 5 anni	20	64,5	67,3	67,9	68,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>		<b>Riferimento Provinciale BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno	0	0,0	8,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	03	23,1	15,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	7,7	11,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	09	69,2	64,6	65,6	61,3
<b>Sec. II Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>		<b>Riferimento Provinciale BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno			8,3	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni			18,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,9	12,4	11,8
Più di 5 anni			60,2	62,3	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>		<b>Riferimento Provinciale BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno	0	0,0	18,0	14,1	16,2
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,2	14,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	7,8	7,9
Più di 5 anni	04	100,0	62,6	64,1	63,1

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale</b>	<b>Riferimento Regionale</b>	<b>Riferimento</b>
--	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------



didattiche e di collegamento con il mondo del lavoro.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC84700E	98,6	98,5	100,0	98,7	98,7	100,0	100,0	98,4	100,0	98,6
- Benchmark*										
BRESCIA	98,7	99,1	99,1	99,3	99,3	98,8	99,4	99,7	99,8	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BSIC84700E	92,1	95,1	92,2	95,8
- Benchmark*				
BRESCIA	99,1	99,2	98,0	97,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIC84700E	42,7	21,3	17,3	14,7	2,7	1,3	24,7	16,4	23,3	11,0	15,1	9,6
- Benchmark*												
BRESCIA	18,9	27,7	25,7	16,7	7,6	3,6	17,2	25,9	24,3	17,4	10,6	4,7
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: BSIS023006	8,6	21,5	22,6	20,4	23,7	3,2	5,1	35,4	26,6	13,9	17,7	1,3
- Benchmark*												
BRESCIA	8,9	28,4	25,2	17,3	18,8	1,3	8,1	26,1	26,4	18,1	20,1	1,2
LOMBARDIA	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0	7,5	26,2	25,9	18,0	21,1	1,3
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC84700E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	0,1	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BSIS023006	0,0	0,9	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*					
BRESCIA	0,1	0,4	0,5	0,4	0,4
LOMBARDIA	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC84700E	0,0	1,4	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	0,9	1,1	0,9
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BSIS023006	1,0	0,9	0,9	1,4	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	1,4	1,3	0,6	0,3	0,2
LOMBARDIA	1,2	1,2	0,7	0,1	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC84700E	0,0	1,3	1,3
- Benchmark*			
BRESCIA	1,7	1,7	1,4
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BSIS023006	6,3	1,8	4,2	1,4	2,2
- Benchmark*					
BRESCIA	2,9	3,5	1,9	1,5	0,6
LOMBARDIA	2,2	3,2	1,9	1,2	0,8
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primo ciclo In media oltre il 90% degli alunni è ammesso alla classe successiva. I criteri di valutazione adottati collegialmente dalla scuola sono ordinati in modo crescente: si va dagli obiettivi minimi della programmazione che debbono essere conseguiti necessariamente da tutti gli studenti alla valorizzazione delle eccellenze. Esiti esame di Stato: nel corso degli ultimi anni tutti gli alunni ammessi hanno superato l'esame di Stato, si evince inoltre un riallineamento con gli esiti nazionali per quanto riguarda l'a.s. 2020-21. Secondo ciclo Si verifica un numero limitato di trasferimenti e di ritiri in corso d'anno. Per l'a.s. 2020/21, nelle classi del primo biennio si registra una non ammissione alla classe successiva ancora superiore al 15% (media istituto 31.15%); mentre nel secondo biennio la % dei non ammessi è di molto inferiore. Il dato degli alunni con sospensione di giudizio (media istituto 31.7%) è di poco superiore alla media provinciale e regionale. Tuttavia, tale dato, deve tenere conto del fatto che nell'a.s. 2019/20, ai sensi dell'O.M. 11/20, tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. I risultati dell'Esame di Stato: Il 47.5% degli studenti nell'anno scolastico 20/21 ha conseguito un punteggio finale fra i 61 e 80 punti (53.6&amp; nell'a.s. 2019/20). Tali esiti ci pongono in linea con quelli della media provinciale, regionale e nazionale.</p>	<p>Primo ciclo Scuola primaria e secondaria di primo grado: gli alunni non ammessi alla classe successiva sono principalmente alunni stranieri con una competenza linguistica non adeguata al raggiungimento degli obiettivi minimi. Secondo ciclo Rimane elevata la % di insuccesso scolastico nel primo biennio, in particolare i debiti formativi si concentrano nelle discipline matematico-scientifiche e nell'area linguistica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Primo ciclo Nella consapevolezza di dover garantire a tutti il successo scolastico si tende a concentrare nella fascia mediana il maggior numero di studenti a discapito delle eccellenze. La causa dell'insuccesso scolastico, in particolare per gli alunni stranieri, è dovuta alla mancanza dei prerequisiti linguistici ed epistemologici che impedisce di fatto la conoscenza approfondita delle discipline. La personalizzazione richiede interventi a lungo termine, più tempo scuola e maggiori risorse economiche. Il basso livello socio-culturale non favorisce lo sviluppo delle eccellenze, anche in questo settore sono necessarie risorse professionali ed economiche che la scuola non possiede. Secondo ciclo L'istituto, pur in presenza delle criticità sopra elencate, è stato in grado di elaborare una serie di strategie per il recupero degli studenti in difficoltà e per il coinvolgimento delle famiglie e del territorio nel processo educativo. La scuola, anche</p>

grazie alle sue dimensioni limitate, è in grado di fornire: • interventi di sostegno e di recupero, sia in itinere sia extra curriculare; • Valutazioni trasparenti legate a criteri valutativi espressi nel PTOF in modo preciso; • Valutazione tempestive anche grazie allo strumento del registro elettronico che consente alle famiglie di seguire in tempo reale l'attività didattica e l'andamento dell'alunno; • Attività di PCTO sia durante l'anno scolastico sia nel periodo estivo, allo scopo di ricordare l'attività scolastica con quella pratica.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BSIC84700E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,3	↓	↓	↓	n.d.
BSEE84701L - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84701L - 2 A	46,4	↓	↓	↓	n.d.
BSEE84701L - 2 B	62,4	↑	↑	↑	n.d.
BSEE84702N - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84702N - 2 A	56,0	↔	↔	↑	n.d.
BSEE84702N - 2 B	56,5	↔	↔	↑	n.d.
BSEE84703P - Plesso	47,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84703P - 2 A	47,3	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,4	↑	↑	↑	6,8
BSEE84701L - Plesso	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84701L - 5 A	47,7	↓	↓	↓	-5,4
BSEE84701L - 5 B	49,0	↓	↓	↓	-4,2
BSEE84702N - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84702N - 5 A	72,0	↑	↑	↑	17,4
BSEE84703P - Plesso	75,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84703P - 5 A	75,5	↑	↑	↑	17,2
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,0	↑	↑	↑	25,2
BSMM84701G - Plesso	197,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM84701G - 3 A	201,4	↔	↔	↑	15,6
BSMM84701G - 3 B	192,8	↔	↓	↓	6,4
BSMM84702L - Plesso	224,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM84702L - 3 D	225,8	↑	↑	↑	35,6
BSMM84702L - 3 E	222,4	↑	↑	↑	35,2

Istituto: BSIC84700E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	43,3	↓	↓	↓	n.d.
BSEE84701L - Plesso	46,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84701L - 2 A	42,0	↓	↓	↓	n.d.
BSEE84701L - 2 B	50,1	↔	↑	↑	n.d.
BSEE84702N - Plesso	39,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84702N - 2 A	34,8	↓	↓	↓	n.d.
BSEE84702N - 2 B	44,4	↓	↓	↓	n.d.
BSEE84703P - Plesso	43,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84703P - 2 A	43,5	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,4	↔	↑	↑	2,2
BSEE84701L - Plesso	43,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84701L - 5 A	44,4	↓	↓	↓	-9,9
BSEE84701L - 5 B	43,0	↓	↓	↓	-10,9
BSEE84702N - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84702N - 5 A	68,0	↑	↑	↑	11,4
BSEE84703P - Plesso	75,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84703P - 5 A	75,0	↑	↑	↑	16,1
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	222,2	↑	↑	↑	42,0
BSMM84701G - Plesso	217,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM84701G - 3 A	219,6	↑	↑	↑	39,0
BSMM84701G - 3 B	213,8	↑	↑	↑	31,7
BSMM84702L - Plesso	228,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM84702L - 3 D	224,5	↑	↑	↑	38,8
BSMM84702L - 3 E	231,9	↑	↑	↑	48,0

Istituto: BSIC84700E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,1	↑	↑	↑	n.d.
BSEE84701L - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84701L - 5 A	74,4	↑	↑	↑	10,2
BSEE84701L - 5 B	73,0	↑	↑	↑	9,5
BSEE84702N - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84702N - 5 A	72,5	↑	↑	↑	7,9
BSEE84703P - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84703P - 5 A	77,8	↑	↑	↑	9,2
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,4	↔	↔	↑	n.d.
BSMM84701G - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM84701G - 3 A	211,4	↔	↔	↑	20,8
BSMM84701G - 3 B	213,7	↔	↔	↑	22,0
BSMM84702L - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM84702L - 3 D	216,4	↔	↑	↑	22,0
BSMM84702L - 3 E	207,9	↓	↔	↑	16,0

Istituto: BSIC84700E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,4	↓	↓	↓	n.d.
BSEE84701L - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84701L - 5 A	86,0	↑	↑	↑	12,3
BSEE84701L - 5 B	77,0	↓	↓	↓	2,1
BSEE84702N - Plesso	35,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84702N - 5 A	35,4	↓	↓	↓	-38,0
BSEE84703P - Plesso	89,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE84703P - 5 A	89,2	↑	↑	↑	14,7
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,9	↑	↑	↑	n.d.
BSMM84701G - Plesso	217,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM84701G - 3 A	222,4	↑	↑	↑	30,1
BSMM84701G - 3 B	212,0	↔	↔	↑	18,5
BSMM84702L - Plesso	220,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM84702L - 3 D	226,9	↑	↑	↑	29,6
BSMM84702L - 3 E	212,6	↔	↔	↑	18,7

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BSIS023006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>201,1</b>	<b>198,4</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	190,0	↓	↓	↑	18,2
BSTA023012 - 5 A	182,9	↓	↓	↔	n.d.
BSTA023012 - 5 B	195,3	↓	↔	↑	n.d.
BSTF02301P - 5 A	198,3	↔	↔	↑	n.d.
BSTF02301P - 5 B	184,2	↓	↓	↔	n.d.

Istituto: BSIS023006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>216,4</b>	<b>211,6</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	209,6	↓	↔	↑	25,8
BSTA023012 - 5 A	195,0	↓	↓	↑	n.d.
BSTA023012 - 5 B	198,8	↓	↓	↑	n.d.
BSTF02301P - 5 A	223,1	↑	↑	↑	n.d.
BSTF02301P - 5 B	225,1	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: BSIS023006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>220,9</b>	<b>214,6</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	201,3	↓	↓	↑	n.d.
BSTA023012 - 5 A	182,5	↓	↓	↓	n.d.
BSTA023012 - 5 B	193,3	↓	↓	↔	n.d.
n.d.	BSTF02301P - 5 A	222,7	↔	↔	↑
n.d.	BSTF02301P - 5 B	210,1	↔	↔	↑

Istituto: BSIS023006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>214,6</b>	<b>209,5</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	198,3	↓	↓	↑	n.d.
BSTA023012 - 5 A	181,7	↓	↓	↓	n.d.
BSTA023012 - 5 B	193,9	↓	↓	↔	n.d.
	BSTF02301P - 5 A	219,0	↔	↑	↑
n.d.	BSTF02301P - 5 B	201,3	↓	↓	↑

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE84701L - 5 A	6,7	93,3
BSEE84701L - 5 B	0,0	100,0
BSEE84702N - 5 A	4,6	95,4
BSEE84703P - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,1	96,9
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE84701L - 5 A	6,7	93,3
BSEE84701L - 5 B	6,7	93,3
BSEE84702N - 5 A	100,0	0,0
BSEE84703P - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	36,9	63,1
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM84701G - 3 A	9,1	27,3	27,3	27,3	9,1
BSMM84701G - 3 B	23,5	23,5	17,6	17,6	17,6
BSMM84702L - 3 D	5,6	5,6	22,2	44,4	22,2
BSMM84702L - 3 E	0,0	25,0	18,8	25,0	31,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,6	20,6	21,9	28,8	19,2
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM84701G - 3 A	18,2	4,6	27,3	13,6	36,4
BSMM84701G - 3 B	17,6	17,6	5,9	35,3	23,5
BSMM84702L - 3 D	5,6	5,6	33,3	22,2	33,3
BSMM84702L - 3 E	6,2	6,2	12,5	31,2	43,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	8,2	20,6	24,7	34,2
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM84701G - 3 A	0,0	31,8	68,2
BSMM84701G - 3 B	0,0	11,8	88,2
BSMM84702L - 3 D	0,0	5,6	94,4
BSMM84702L - 3 E	0,0	25,0	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	19,2	80,8
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM84701G - 3 A	0,0	10,5	89,5
BSMM84701G - 3 B	0,0	20,0	80,0
BSMM84702L - 3 D	0,0	5,9	94,1
BSMM84702L - 3 E	6,2	6,2	87,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,5	10,4	88,1
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSTA023012 - 5 A	20,8	37,5	20,8	20,8	0,0
BSTA023012 - 5 B	4,6	40,9	31,8	18,2	4,6
BSTF02301P - 5 A	9,5	23,8	38,1	19,0	9,5
BSTF02301P - 5 B	10,0	45,0	35,0	10,0	0,0
Istituti Tecnici	11,5	36,8	31,0	17,2	3,4
Lombardia	2,9	23,2	45,8	23,5	4,7
Nord ovest	4,9	25,8	43,5	21,7	4,1
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSTA023012 - 5 A	16,7	33,3	33,3	8,3	8,3
BSTA023012 - 5 B	18,2	13,6	36,4	22,7	9,1
BSTF02301P - 5 A	4,8	4,8	23,8	19,0	47,6
BSTF02301P - 5 B	0,0	5,0	20,0	45,0	30,0
Istituti Tecnici	10,3	14,9	28,7	23,0	23,0
Lombardia	2,6	10,7	29,0	34,6	23,1
Nord ovest	5,8	14,2	29,0	29,7	21,2
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSTA023012 - 5 A	25,0	70,8	4,2
BSTA023012 - 5 B	18,2	63,6	18,2
BSTF02301P - 5 A	4,8	33,3	61,9
BSTF02301P - 5 B	0,0	55,0	45,0
Istituti Tecnici	12,6	56,3	31,0
Lombardia	6,0	39,6	54,4
Nord ovest	9,5	44,1	46,4
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSTA023012 - 5 A	8,3	62,5	29,2
BSTA023012 - 5 B	9,1	45,4	45,4
BSTF02301P - 5 A	0,0	28,6	71,4
BSTF02301P - 5 B	0,0	45,0	55,0
Istituti Tecnici	4,6	46,0	49,4
Lombardia	0,6	31,2	68,2
Nord ovest	1,8	36,9	61,4
Italia	14,2	45,0	40,8

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE84701L - 2 A	6	7	2	1	2	8	3	2	1	3
BSEE84701L - 2 B	1	2	3	4	4	5	2	3	0	7
BSEE84702N - 2 A	4	1	3	1	4	7	4	0	0	2
BSEE84702N - 2 B	1	2	3	2	3	3	0	4	1	2
BSEE84703P - 2 A	3	2	1	5	1	4	2	3	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC84700E	22,1	20,6	17,6	19,1	20,6	39,1	15,9	17,4	4,4	23,2
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE84701L - 5 A	6	3	4	1	2	8	4	0	3	1
BSEE84701L - 5 B	5	2	3	4	2	8	4	3	2	1
BSEE84702N - 5 A	0	1	1	3	17	0	3	4	5	10
BSEE84703P - 5 A	0	1	1	1	10	1	1	2	1	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC84700E	16,4	10,4	13,4	13,4	46,3	24,6	17,4	13,0	15,9	29,0
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC84700E	8,7	91,3	6,4	93,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC84700E	41,7	58,3	39,0	61,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC84700E	1,5	98,5	79,8	20,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC84700E	10,4	89,6	2,0	98,0
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC84700E	1,0	99,0	3,0	97,0
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIS023006 - Istituti Tecnici	5,0	95,0	22,2	77,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,4	93,6	25,3	74,7
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIS023006 - Istituti Tecnici	28,6	71,4	19,3	80,7

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
- Benchmark*				
Nord ovest	23,2	76,8	19,2	80,8
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Primo ciclo I risultati raggiunti dall'Istituto nelle prove Invalsi della scuola primaria e secondaria sono diversificati a seconda delle classi (vedere indicatori della scuola), sono nel complesso in linea o superiori alla media nazionale le prove delle classi quinte primaria e terze sec. 1° grado. Positivo l'effetto scuola per la scuola secondaria di 1° grado,	Primo ciclo Nei dati Invalsi della scuola primaria emergono emergono nell' a.s 2020-21 criticità per la classe seconda primaria. La differente distribuzione degli studenti nei vari livelli (in particolare nella fascia 1-2) è fortemente condizionata dalla presenza di alunni con Bisogni educativi speciali. Incontrano difficoltà significative nelle prove di italiano gli alunni

<p>simile in tutte le discipline Secondo ciclo I risultati raggiunti dall'Istituto nelle prove Invalsi risultano diversificati a seconda dell'indirizzo. Nel complesso essi sono di poco inferiori rispetto agli indicatori regionali, ma ben superiori rispetto a quelli nazionali.</p>	<p>stranieri di prima generazione. Secondo ciclo Le classi dell'istituto in italiano si collocano ad un livello inferiore rispetto alle analoghe scuole in provincia e regione. Sono rilevabili variazioni significative tra i risultati delle varie classi all'interno dello stesso indirizzo e ancora più marcate tra studenti della stessa classe sia in italiano che in matematica.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Primo ciclo I punti di criticità sono stati colmati, pertanto nella scuola primaria e secondaria di primo grado i dati INVALSI sono in linea con quelli delle scuole con lo stesso ESCS. Secondo ciclo Il punteggio di Matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primo ciclo La scuola realizza azioni per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso la didattica delle discipline e particolari laboratori. La scuola stipula con i genitori il "Patto educativo di corresponsabilità". Adotta criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Gli studenti hanno sviluppato nel complesso un buon rispetto delle regole e capacità di creare rapporti positivi con compagni e adulti. Le famiglie sono tempestivamente informate del comportamento dei loro figli, esiste un attento controllo circa il comportamento degli studenti. Da anni è attivo uno sportello di ascolto. Il regolamento d'istituto è stato rivisto e aggiornato. Il collegio docenti ha elaborato un curriculum di Educazione civica, attualmente in fase di sperimentazione e contestuale revisione. Secondo ciclo Le valutazioni finali sul comportamento degli alunni alla fine dell'anno scolastico 2020/21 hanno evidenziato che oltre l'80% degli studenti ha conseguito un voto di condotta fra 8 e 10. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di</p>	<p>Primo ciclo Sono ancora poco diffuse strategie per favorire un apprendimento cooperativo e per promuovere la formazione e la maturazione del gruppo classe attraverso attività strutturate. Visto il crescente numero di alunni con bisogni educativi speciali e stranieri, risultano particolarmente diversificate le competenze per orientarsi e agire in autonomia. Per molti alunni la capacità di autogestirsi nei compiti scolastici e nello studio non è adeguata e richiede il supporto dell'insegnante tramite azioni specifiche. Mancanza di percorsi didattici pluridisciplinari con relativa valutazione. Opportuno, soprattutto al biennio, un percorso di apprendimento finalizzato all'acquisizione di competenze digitali e alle efficaci strategie per imparare ad apprendere. Secondo ciclo La maggior parte delle note disciplinari e dei provvedimenti di sospensione si colloca nelle classi prime. Mancanza di percorsi didattici pluridisciplinari con relativa valutazione. Opportuno, soprattutto al biennio, un percorso di apprendimento finalizzato all'acquisizione di competenze digitali e alle efficaci</p>

comportamento. Sono stati attivati progetti curriculari ed extra curriculari, anche con la collaborazione di esperti esterni, sul cyber bullismo, sulla violenza di genere, sul ben-essere dello studente e sulla legalità. Il collegio docenti ha elaborato un curriculum di Educazione civica. Il regolamento d'istituto è stato rivisto e aggiornato, anche alla luce dell'introduzione della DDI.

strategie per imparare ad apprendere.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Primo ciclo Il clima scolastico nell'istituto è positivo. Le competenze chiave europee non sono ancora oggetto di valutazione sistematica, anche se sono inserite nella progettazione didattica curricolare. La scuola ha elaborato un curriculum di educazione civica, in revisione. Secondo ciclo Tenuto conto degli indicatori presi in esame, nel nostro Istituto il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti appare discreto; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una accettabile autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento grazie anche al sistematico lavoro degli insegnanti del biennio in merito all'acquisizione di un metodo di studio; tuttavia in questo ambito sarebbero opportuni.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				56,31	55,76	54,32	
BSIC84700E	BSEE84701L	A	52,12	↓	↓	↓	86,67
BSIC84700E	BSEE84701L	B	50,55	↓	↓	↓	78,95
BSIC84700E	BSEE84702N	A	73,29	↑	↑	↑	91,30
BSIC84700E	BSEE84703P	A	76,28	↑	↑	↑	92,31
BSIC84700E			63,77	↑	↑	↑	87,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
BSIC84700E	BSEE84701L	A	48,34	↓	↓	↓	86,67
BSIC84700E	BSEE84701L	B	48,89	↓	↓	↓	78,95
BSIC84700E	BSEE84702N	A	69,89	↑	↑	↑	91,30
BSIC84700E	BSEE84703P	A	78,52	↑	↑	↑	92,31
BSIC84700E			61,83	↑	↑	↑	87,14

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
BSIC84700E	BSEE84701L	A	199,54	↔	↔	↑	77,78
BSIC84700E	BSEE84701L	B	201,61	↔	↔	↑	80,00
BSIC84700E	BSEE84702N	A	228,08	↑	↑	↑	91,30
BSIC84700E	BSEE84703P	A	229,01	↑	↑	↑	92,86
BSIC84700E				↑	↑	↑	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
BSIC84700E	BSEE84701L	A	225,19	↑	↑	↑	77,78
BSIC84700E	BSEE84701L	B	228,13	↑	↑	↑	80,00
BSIC84700E	BSEE84702N	A	225,65	↑	↑	↑	91,30
BSIC84700E	BSEE84703P	A	231,92	↑	↑	↑	92,86
BSIC84700E				↑	↑	↑	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
BSIC84700E	BSEE84701L	A	217,41	↔	↑	↑	77,78
BSIC84700E	BSEE84701L	B	221,60	↑	↑	↑	80,00
BSIC84700E	BSEE84702N	A	220,60	↑	↑	↑	91,30
BSIC84700E	BSEE84703P	A	212,88	↔	↔	↑	92,86
BSIC84700E				↑	↑	↑	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
BSIC84700E	BSEE84701L	A	223,69	↑	↑	↑	66,67
BSIC84700E	BSEE84701L	B	222,50	↑	↑	↑	80,00
BSIC84700E	BSEE84702N	A	224,44	↑	↑	↑	91,30
BSIC84700E	BSEE84703P	A	219,05	↑	↑	↑	92,86
BSIC84700E				↑	↑	↑	82,86

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,05	205,20	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,17	207,96	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				223,52	219,88	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				216,79	213,93	197,70	

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BSIS023006	38,9	36,3
BRESCIA	52,1	52,7
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BSAA84700A	0,0	0,0
BRESCIA	52,1	52,7
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BSAA84701B	0,0	0,0
BRESCIA	52,1	52,7
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BSAA84702C	0,0	0,0
BRESCIA	52,1	52,7
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BSIS023006	100,0	0,0	0,0	50,0	37,5	12,5	15,0	55,0	30,0
- Benchmark*									
BRESCIA	63,5	26,8	9,7	73,3	20,6	6,2	44,4	39,6	16,1
LOMBARDIA	67,6	23,2	9,3	70,2	24,1	5,8	54,9	33,6	11,5
Italia	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BSIS023006	100,0	0,0	0,0	31,3	56,3	12,5	20,0	50,0	30,0
- Benchmark*									
BRESCIA	61,7	25,2	13,0	73,6	17,8	8,6	58,3	26,7	15,0
LOMBARDIA	67,0	21,0	12,0	68,7	21,1	10,2	61,0	26,1	12,9
Italia	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BSIS023006	Regione	Italia
2018	37,0	27,7	23,0
2019	29,5	22,9	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BSIS023006	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	18,5	8,2	9,9
	Tempo determinato	29,6	33,7	36,5
	Apprendistato	37,0	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	7,4	12,6	11,6
	Altro	7,4	22,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	13,0	7,5	7,7
	Tempo determinato	21,7	30,5	38,1
	Apprendistato	43,5	28,0	25,2
	Collaborazione	0,0	1,9	2,6
	Tirocinio	8,7	12,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BSIS023006	Regione	Italia
2018	Agricoltura	14,8	1,8	4,4
	Industria	48,1	23,4	21,7
	Servizi	33,3	74,8	73,9
2019	Agricoltura	13,0	3,0	6,5
	Industria	30,4	22,4	21,3
	Servizi	56,5	70,1	68,6

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BSIS023006	Regione	Italia
2018	Alta	3,7	13,8	9,5
	Media	81,5	55,6	56,9
	Bassa	11,1	30,7	33,6
2019	Alta	13,0	4,0	2,7
	Media	78,3	81,5	77,7
	Bassa	8,7	9,9	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primo ciclo Gran parte degli alunni che opera la scelta della scuola di secondo grado in accordo col consiglio orientativo, accede alla classe seconda del secondo ciclo. Secondo ciclo Il 36% (-2,6% rispetto all'a.s. 2019/20) degli studenti diplomati si iscrive all'università, scegliendo per la maggior parte facoltà negli indirizzi Agrario, Ingegneria ed Informatico, conseguendo più della metà dei crediti formativi nel biennio di studi Universitari per coloro che scelgono facoltà economiche, giuridiche o sociali; meno della metà, invece, per chi si iscrive a facoltà Stem o sanitarie/agro-veterinarie. La % dei diplomati nel 2019 inseriti nel mondo del lavoro è del 29,5% (37% dei diplomati nel 2018). Di essi il 13% con una tipologia di contratto a tempo indeterminato, un indicatore quasi doppio rispetto alla media regionale e nazionale. La maggior parte di essi trova occupazione nel settore dei servizi (56,5%) e dell'industria (30,4%). Nell'ultimo triennio quasi il 50% degli studenti ha trovato lavoro nel settore coerente con il titolo di studio.</p>	<p>Primo ciclo Nel passaggio al secondo ciclo, non sono disponibili i dati relativi alla provincia di Mantova (un buon numero di alunni frequenta ad Asola). Solo il 58% degli iscritti a istituti della provincia di Brescia segue il consiglio orientativo. ¼ degli alunni sceglie una scuola di ordine superiore, il che genera insuccesso scolastico (non ammissione o sospensione di giudizio). Secondo ciclo Gli iscritti all'università sono in percentuale inferiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. E' opportuna l'attivazione di un sistema di monitoraggio interno degli esiti a distanza, soprattutto per coloro che si iscrivono all'università.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Primo ciclo Anche se la percentuale di successo scolastico per chi segue il consiglio orientativo è alta, un numero elevato di alunni opta per un ordine di scuola superiore a quello consigliato. Secondo ciclo La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Bassa l'incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non sono inseriti nel mondo del lavoro.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	99,1	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,2	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	34,8	32,7
Altro	No	11,3	9,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,9	37,6	30,9
Altro	No	11,6	9,6	8,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	77,8	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,9	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	96,3	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,9	32,9	32,9
Altro	No	11,1	13,5	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,3	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	79,1	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	84,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,5	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	64,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,2	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	49,6	54,7	57,9
Altro	No	9,6	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	77,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	58,9	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	88,4	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,9	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,7	63,4	63,6
Altro	No	8,9	8,0	7,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	96,3	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	96,3	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	77,8	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	No	66,7	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	96,3	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	48,1	52,7	48,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	81,5	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	59,3	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,3	57,1	60,1
Altro	No	7,4	12,9	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	68,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	51,8	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	72,8	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,9	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,2	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,5	8,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	80,8	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,5	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	69,2	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,5	14,6	13,9

#### Punti di forza

Primo ciclo Si sono evidenziate alcune urgenze educative a cui l'Istituto risponde attraverso pratiche didattico-formative che investono ogni scelta e ogni azione educativa e sono condivise da tutti i docenti dei diversi ordini di scuola, in cui trovano applicazione diversificata nel rispetto del livello di maturazione degli alunni: - promozione umana degli

#### Punti di debolezza

Primo ciclo Nella scuola Secondaria di primo grado, le 40 ore di attività funzionali spesso limitano gli incontri per ambiti disciplinari e interdisciplinari. L'osservazione quotidiana e costante delle dinamiche di relazione, della maturazione dell'identità personale e di gruppo, della conquista dell'autonomia va oggettivata attraverso griglie per

alunni; - educazione alla legalità; - conoscenza e valorizzazione del contesto culturale di appartenenza. I docenti hanno elaborato un curriculum verticale per competenze che permetterà la valutazione dei relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze. La scuola primaria programma a cadenza bimestrale e verifica con prove comuni a cadenza quadrimestrale sia per classi parallele sia per ambiti disciplinari. La programmazione nella scuola secondaria di primo grado avviene periodicamente per ambiti disciplinari. Il processo di insegnamento-apprendimento è, dove possibile, ancorato all'esperienza diretta degli alunni e considera il livello cognitivo di partenza, l'impegno, la partecipazione e i progressi compiuti. Ha valore essenziale la valutazione formativa, che si esplica nell'attenzione quotidiana ai bisogni degli alunni, alle loro risposte alle proposte formative, al processo di maturazione in campo cognitivo, metodologico, relazionale. È migliorata la pratica di progettazione in itinere per specifici interventi: alfabetizzazione, alunni BES (tutti i tipi). Gli aspetti del curriculum sono valutati in riferimento alle competenze chiave europee. Le competenze degli studenti vengono certificate con modulo ministeriale a conclusione della scuola primaria e secondaria di primo grado. La scuola realizza interventi didattici specifici per gli alunni con BES individuati attraverso screening (MT, AC-MT) e griglie di osservazione (Cornoldi). Un gruppo di insegnanti sta seguendo un corso di formazione per la creazione di UdA e rubriche di valutazione. Secondo ciclo La programmazione di Istituto è affidata ai Gruppi di Materie Affini, che ogni anno elaborano e/o aggiornano il curriculum di istituto per tutte le discipline. Anche per Educazione Civica una apposita commissione ha messo a punto il curriculum di Istituto, che scandisce finalità, temi, articolazione oraria e griglia di valutazione. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la propria attività. A livello di Istituto è stato poi predisposta una griglia di valutazione del profitto Il profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola è illustrato nel PTOF, sia quelli comuni dell'istruzione tecnica e sia quelle specifiche per indirizzo. Da alcuni anni sono somministrate prove d'ingresso e finali comuni per le classi prime e seconde in tutte le discipline; sono altresì adottati criteri comuni per la correzione delle prove comuni per classi parallele.

la registrazione. A partire dal nuovo curriculum, è necessario progettare UdA con compiti autentici e rubriche di valutazione. La scuola ha avviato una programmazione per competenze. Non sono state ancora elaborate prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione condivise. Mancano nel curriculum indicazioni relative agli obiettivi minimi per alunni stranieri, BES, ecc... Secondo ciclo Non sono stati ancora realizzati: • Curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali. L'istituto ha realizzato: • Programmazione in continuità verticale. • Progettazione di moduli o unità didattiche per il potenziamento delle competenze. Mancanza di valutazioni delle competenze chiave trasversali.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le

varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Primo ciclo La scuola ha elaborato un proprio curriculum e ha riportato nel PTOF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Sono stati definiti gli obiettivi per ogni disciplina in riferimento ai traguardi di competenza, ma devono essere ancora elaborate sia una progettazione condivisa in UDA che le rubriche di valutazione. Vengono utilizzate prove condivise per classi parallele a scadenza quadrimestrale. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La progettazione di interventi specifici per il recupero e il potenziamento a seguito della valutazione degli studenti è una pratica che andrebbe migliorata. Secondo ciclo Il nostro istituto ha elaborato da alcuni anni un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, mosso dall'esigenza di uniformare obiettivi e contenuti delle singole discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa che di anno in anno si propongono sono inserite nel progetto educativo di scuola, come si può evincere dal PTOF. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	66,1	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,6	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	23,5	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,9	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,4	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	78,7	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	100,0	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	81,5	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,8	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	49,1	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	99,1	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,6	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	79,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	100,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	92,6	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	93,9	93,6	94,5
Classi aperte	No	58,3	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	75,7	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	29,6	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	58,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	16,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,2	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	No	86,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	43,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	70,5	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	50,0	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	9,8	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	5,2	4,3
Altro	No	21,4	20,6	25,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	No	96,2	90,5	91,1
Classi aperte	No	30,8	29,9	33,6
Gruppi di livello	No	57,7	58,4	60,6
Flipped classroom	No	69,2	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	3,8	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	11,5	41,6	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	--	--	--

Non ci sono stati episodi problematici	No	7,8	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,3	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	15,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,6	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,2	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,4	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	23,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	66,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,1	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,9	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,4	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	39,3	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	22,3	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	47,3	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,9	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,1	5,5	3,0

Altro	No	0,0	0,4	0,4
Tecnico	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	59,3	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	7,4	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	37,0	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	51,9	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,7	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,5	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	22,2	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	55,6	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,9	21,2	23,1
Lavori socialmente utili	No	18,5	19,4	9,8
Altro	No	3,7	0,9	0,8

### Punti di forza

Primo ciclo Alcuni plessi sono dotati di spazi laboratoriali che rispondono alle necessità e sono utilizzati regolare da parte degli studenti. Tali laboratori sono arricchiti da materiali acquistati secondo le necessità/priorità e in base alla copertura del Piano diritto allo studio. I tempi scuola scelti dalle famiglie all'atto delle iscrizioni corrispondono alle esigenze di apprendimento degli alunni. L'istituto collabora in modo proficuo con il sistema bibliotecario Brescia-Est. In alcune classi i docenti promuovono e realizzano in autonomia percorsi didattici innovativi e inclusivi. Nella scuola Secondaria di primo grado vengono effettuati dei percorsi di madrelingua inglese e francese. La scuola partecipa attivamente a proposte culturali di arte, letteratura, storia, a concorsi di matematica. E' stata approfondita e migliorata la didattica multimediale attraverso un corso sull'uso delle G-Suite. Nel caso di comportamenti problematici si cerca di privilegiare il dialogo con l'alunno e la famiglia teso a costruire un percorso educativo basato sulla corresponsabilità. Nella scuola secondaria di primo grado si svolgono incontri con la Guardia di Finanza, Polizia sui temi legalità,

### Punti di debolezza

L'istituto suddiviso su più plessi presenta una diversa gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi che ne implica una diversa fruizione. I mezzi di trasporto comunali per gli alunni limitano la partecipazione degli alunni alle proposte extra-curricolari. Gli interventi per la manutenzione ordinaria delle strutture e degli strumenti informatici e sussidi didattici non sempre sono tempestivi. Manca una figura addetta alla manutenzione. Le buone pratiche innovative restano interventi isolati e stentano a diventare sistema, inoltre manca una raccolta sistematica e la condivisione di tali prassi. I progetti di educazione alla legalità, alla prevenzione e alla convivenza civile non sono estesi a tutti i plessi.

cittadinanza e cyberbullismo. Secondo ciclo La flessibilità oraria consente agli studenti di evitare lezioni pomeridiane e dedicare più tempo allo studio individuale. Di fronte a situazioni di insuccesso o di lacune da parte degli allievi, la scuola promuove attività di recupero extracurricolare e in itinere. La riorganizzazione logistica in corso e gli investimenti mirano sempre più alla attuazione di una didattica laboratoriale in chiave digitale. Vanno in tale direzione le recenti acquisizioni strumentali, il rifacimento / potenziamento dei laboratori. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali e dei supporti didattici multimediali; ogni aula è dotata di computer, LIM e di una elevata connessione a internet. Gli studenti lavorano talvolta in gruppi, utilizzando le nuove tecnologie e realizzando ricerche e/o progetti. Per favorire il diffondersi di pratiche la scuola organizza corsi per l'acquisizione di certificazione in ambito linguistico, informatico e agrario. Mira invece al potenziamento dell'attività curricolare mattutina, la compresenza, delle seguenti discipline: Disegno, Matematica, Inglese. L'attuazione della Dad, resa necessaria con l'avvento della pandemia da Covid-19, ha inoltre accelerato il processo di didattica multimediale attraverso il ricorso alla classe virtuale Moodle e alla piattaforma Teams-Microsoft. E' affidato al Patto educativo di corresponsabilità il compito di indicare le linee guida della dimensione della relazione, declinate poi all'interno di ciascuna classe, anche in base alla differente età evolutiva del discente. Nel complesso non si palesano episodi problematici particolari.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono in uso modalità didattiche innovative, anche se non vengono raccolte e condivise in modo sistematico. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	86,1	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,6	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,2	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,9	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,1	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,0	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,3	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,3	40,5	39,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,2	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	85,2	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	74,1	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,4	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,9	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,7	37,1	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,9	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,6	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,1	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,8	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,6	71,0	63,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	100,0	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	63,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	77,8	69,0	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,1	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,7	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	73,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,9	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	59,3	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	84,1	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,8	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,6	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	73,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,5	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	60,9	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	87,3	81,4	73,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,0	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,0	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	59,3	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,9	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	88,9	80,2	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	84,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	53,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,2	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	30,4	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	7,0	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	29,6	29,7	22,1
Altro	No	24,3	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	<b>BSIC84700E</b>	<b>BRESCIA</b>	<b>LOMBARDIA</b>	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	81,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,5	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,4	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	70,5	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	18,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,4	46,2	29,5
Altro	No	23,2	18,6	18,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,4	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,9	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	81,5	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	88,9	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,2	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	44,4	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	40,7	47,5	27,4
Altro	No	22,2	22,6	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	65,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,1	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,2	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	44,3	37,5	58,0

Altro	No	9,6	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	68,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	66,1	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,4	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,1	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	66,1	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	80,4	78,4	82,0
Altro	No	10,7	7,6	9,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	44,4	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	74,1	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	88,9	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	77,8	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	100,0	90,0	86,7
Altro	No	0,0	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primo ciclo Costanti e pertinenti sono gli incontri con le famiglie e con gli specialisti di neuropsichiatria infantile dell'ASST di riferimento. La scuola predispone i piani educativi personalizzati concordati con docenti, famiglie e specialisti. Le amministrazioni comunali erogano i fondi per garantire il servizio di assistenza a favore degli alunni disabili, secondo le risorse disponibili. Gli alunni disabili sono accolti in modo inclusivo nel gruppo classe. La scuola propone e organizza corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri in orari curricolare ed extra-curricolare e predispone i PDP. La scuola prevede una procedura di monitoraggio dei PEI e dei PDP. PEI, PDP e il PI vengono aggiornati annualmente. E' stato istituito il GLI d'istituto con la partecipazione dei genitori degli</p>	<p>Primo ciclo L'istituto ha a disposizione un numero limitato di insegnanti di sostegno di ruolo. Nella scuola i docenti di sostegno sono generalmente sprovvisti della specializzazione. La mancanza oppure l'erogazione tardiva dei fondi impedisce interventi efficaci e tempestivi a favore degli alunni BES. Non tutti i docenti sono sufficientemente aggiornati per affrontare le tematiche BES sia dal punto di vista normativo sia didattico. I docenti necessitano di aggiornamento sulla didattica dell'insegnamento della lingua italiana come lingua seconda e conseguentemente sono poco disponibili ad incarichi aggiuntivi per i laboratori di alfabetizzazione. Le risorse erogate dalle amministrazioni sono limitate rispetto al fabbisogno. L'insuccesso scolastico spesso coinvolge gli</p>

<p>alunni con disabilità e i rappresentanti degli enti che collaborano con la scuola. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà sono in prevalenza i BES con svantaggio linguistico e socio-culturale, per cui si realizzano attività di alfabetizzazione. In classe si attiva una didattica inclusiva attraverso l'uso di tecnologie (LIM) per il supporto visivo, mappe, semplificazioni, riduzione dei contenuti, peer education, tutoring e cooperative learning. Gli alunni BES di 1° tipo svolgono attività in presenza anche nei periodi di chiusura con DDI. Secondo ciclo Per gli studenti con disabilità vengono convocati regolarmente i Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione scolastica (GLO). L'insegnante di sostegno è una risorsa non solo per l'alunno disabile ma anche per tutto il gruppo classe, perché fornisce un supporto didattico e relazionale durante le lezioni. I piani didattici personalizzati previsti per gli alunni con altri bisogni educativi speciali vengono monitorati regolarmente in ogni seduta del Consiglio di Classe. Per progettare e attuare interventi educativi efficaci, la scuola dà la propria disponibilità a incontrare eventuali figure professionali esterne che forniscono all'alunno un sostegno psicologico. Per fornire delle linee di intervento comuni ai vari CdC, sono stati approvati dei criteri collegiali per l'individuazione dei BES e la definizione delle relative strategie di intervento. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, dopo un primo periodo di osservazione, vengono individuati i bisogni linguistici e attivati percorsi di alfabetizzazione. Grazie all'organico di potenziamento sono previste codocenze in alcune classi nelle discipline di inglese, matematica e disegno. Adesione al progetto della Microsoft con la possibilità di mettere a disposizione, sia dei docenti che degli alunni, le potenzialità di Office 365 in particolare gli strumenti compensativi per gli alunni BES.</p>	<p>studenti stranieri e gli alunni con bisogni educativi speciali. L'organico dell'autonomia è spesso impiegato per coprire le supplenze a scapito della continuità e della qualità degli interventi di recupero/alfabetizzazione. Secondo ciclo Per tutte le classi dove sono presenti alunni con disabilità occorre prevedere all'inizio dell'anno scolastico degli interventi rivolti al gruppo classe sulle tematiche dell'inclusione Si rileva la necessità di riuscire a organizzare occasioni di riflessione sul tema della dislessia, come già sperimentato nel 2019, coinvolgendo tutta la comunità scolastica in occasione di un'assemblea d'Istituto o con interventi per gruppi di classi. Mancato coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri di formazione sugli strumenti compensativi a sostegno dello studio Alta è la percentuale degli alunni con Bisogni educativi Speciali che non conseguono il successo formativo e vengono riorientati verso un percorso professionale. Poca diffusione di metodologie didattiche inclusive da alternare alla classica lezione frontale.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli alunni sono abbastanza efficaci a livello curricolare, l'utilizzo efficace dell'organico dell'autonomia va migliorato. Generalmente i rapporti di collaborazione con le famiglie e gli specialisti competenti le diverse disabilità sono buoni. La scuola promuove per gli studenti più capaci, soprattutto in matematica, competizioni con altri istituti a livello provinciale, regionale e nazionale. Gli interventi di recupero e di potenziamento non sono adeguatamente organizzati e monitorati. L'insuccesso scolastico di molti alunni stranieri impone una revisione metodologica da parte dell'intero collegio docenti.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,4	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,0	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,9	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,0	69,5	74,6
Altro	No	10,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	73,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,5	65,6	71,9
Altro	No	9,8	9,0	9,6
Tecnico	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	59,3	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	51,9	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	No	100,0	97,7	96,2

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,0	48,4	51,1
Altro	No	3,7	19,5	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	49,1	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	9,3	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	4,6	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,9	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	12,0	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	98,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	84,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	81,3	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	76,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	70,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	96,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	18,8	18,5	13,7

Altro	No	17,9	14,8	14,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BSIC84700E</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	70,4	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	70,4	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	22,2	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	88,9	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	55,6	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	92,6	86,4	85,7
Altro	No	14,8	20,0	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BSIC84700E	1,4	1,4	51,4	13,2	23,7	9,3	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BSIC84700E	65,0	35,0
BRESCIA	66,0	34,0
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BSIS023006	55,2	44,8
BRESCIA	66,2	33,8
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSIC84700E	100,0	71,4
- Benchmark*		
BRESCIA	94,5	80,5
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSIS023006	85,4	64,1
- Benchmark*		
BRESCIA	94,5	80,7
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	98,2	94,8
Impresa formativa simulata		51,9	39,8	48,6
Attività estiva		55,6	72,4	55,6
Attività all'estero		70,4	61,1	58,7
Attività mista		51,9	43,0	40,6
Altro		18,5	19,9	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza		55,6	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		51,9	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		88,9	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primo ciclo Sono previste attività di continuità per il passaggio dall'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria di primo grado, inserite fra i progetti nel Ptof. I consigli orientativi della scuola sono accettati da circa il 60%% di famiglie e di studenti, che sono per la maggior parte ammessi alla classe successiva. Il progetto di orientamento è caratterizzato da attività che guidano gli allievi a riflettere sui propri interessi, potenzialità, attitudini, sulle modalità di studio e stili di apprendimento, attraverso l'incontro con i docenti referenti dell'orientamento degli Istituti superiori. Si invitano i genitori a momenti di condivisione anche in occasione della consegna del consiglio orientativo costituito da tre sezioni. alunno, famiglia, consiglio orientativo. Il "progetto orientamento" dell'UST Brescia consente un'analisi dei dati sugli esiti scolastici degli alunni iscritti a scuole della provincia di Brescia. Secondo ciclo Nell'istituto sono attivati percorsi di collaborazione con la scuola secondaria di primo grado). La scuola attua nella prima settimana di lezioni una serie di attività per accogliere i nuovi alunni iscritti (inserite nel Ptof). Per favorire la trasmissione delle informazioni, dalla Scuola secondaria di primo grado viene inviato il fascicolo articolato sul percorso formativo dei singoli studenti. Sono state predisposte procedure specifiche per il passaggio di informazioni dalle Secondarie 1° gr., in particolare per gli alunni DSA. La scuola organizza diverse attività per l'orientamento degli alunni, in vista dell'iscrizione all'università o all'inserimento nel mondo del lavoro. Per l'attuazione del PCTO sono stipulate convenzioni con imprese, aziende agricole ed enti pubblici e privati. La scuola ha ultimato la definizione delle competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza, elaborando dei modelli di valutazione delle competenze degli studenti al termine dell'esperienza di alternanza.</p>	<p>Primo ciclo Non è ancora stato realizzato un percorso educativo-formativo di programmazione curricolare in verticale. Impossibilità di monitorare il successo formativo sia in relazione alle discipline e al tipo di scuola, sia rispetto alle competenze di cittadinanza raggiunte. Manca una restituzione dei dati relativi agli alunni iscritti a scuole della provincia di Mantova (molti alunni frequentano istituti di Asola e Castiglione D.S.). Gli alunni (circa il 25%) che non seguono il CO, optano per una scuola di ordine superiore, il che porta quasi sempre a un insuccesso scolastico. Secondo ciclo La scuola non monitora le scelte degli studenti post diploma e non sempre realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni poiché non ci sono fondi a disposizione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Dalle indagini rivolte alle famiglie ed agli studenti, dai risultati riportati dalle valutazioni conseguite dagli studenti della classe prima dei diversi istituti superiori e scuole professionali si evince la positività del</p>

percorso di orientamento attuato. Secondo ciclo Nel complesso le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente. Data l'ampiezza del nostro bacino d'utenza, che si estende su tre province, risulta particolarmente difficoltoso instaurare rapporti continuativi e diretti con le diverse scuole di provenienza. Le attività di orientamento, al termine del biennio comune, sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Anche le attività di orientamento post diploma coinvolgono tutte le classi quinte e quarte. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere sufficiente, anche se per lo più limitata a presentare i diversi corsi di studio universitari.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	45,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,9	43,4	43,9
Tecnico	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,7	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	44,4	39,0

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,6	24,5	30,8
>25% - 50%		32,7	38,3	37,8
>50% - 75%	X	29,6	25,3	20,0
>75% - 100%		10,2	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,7	26,9	31,3
>25% - 50%		26,5	37,5	36,7
>50% - 75%	X	31,6	25,5	21,0
>75% - 100%		9,2	10,2	11,0
Tecnico	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		29,2	27,8	28,6
>25% - 50%		45,8	42,8	40,9
>50% - 75%		16,7	18,2	20,1
>75% - 100%		8,3	10,7	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7		12,0	10,9

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.363,3		1.185,1	8.118,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	37,9		33,7	240,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No		100,0	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No		0,0	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No		0,0	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No		0,0	24,7
Lingue straniere	Sì		0,0	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	No		100,0	21,3
Attività artistico - espressive	Sì		0,0	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No		0,0	24,7
Sport	No		0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No		100,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No		0,0	21,3
Altri argomenti	Sì		0,0	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primo ciclo La missione dell'istituto e le priorità sono delineate dal piano triennale dell'offerta formativa in modo chiaro e preciso e mettono al centro il successo formativo di ogni alunno. Il piano triennale dell'offerta formativa è illustrato alle famiglie all'atto dell'iscrizione, è pubblicato sul sito web della scuola. La scuola sottoscrive con le famiglie il "Patto educativo di corresponsabilità". La scuola pianifica le azioni di intervento per monitorare i livelli educativo-didattici attraverso il piano annuale delle attività collegiali, la formazione delle commissioni, l'identificazione delle funzioni strumentali e le verifiche finali delle attività. Sono stati elaborati strumenti di monitoraggio per i PDP e il Piano di Miglioramento. L'atto di nomina dei docenti fiduciari di plesso e dei collaboratori del dirigente contiene in modo dettagliato i compiti e le responsabilità assegnate. Questo vale anche per i docenti</p>	<p>Primo ciclo Difficoltà ad attuare una reale condivisione della "mission" d'istituto contenuta nei documenti ufficiali a causa di una mobilità del personale docente ancora significativa, ma anche a causa della complessità dell'istituzione scolastica strutturata in cinque plessi su tre comuni non abituati a condividere le linee generali. La ripartizione dei compiti del personale di segreteria è molto rigida e l'assenza eventuale di un componente limita di fatto l'operatività. Basso coinvolgimento dello staff del dirigente scolastico nel controllo dei processi decisionali. Manca un'effettiva rendicontazione che anno per anno chiarisca la differenza fra le risorse erogate dai comuni e le spese. Secondo ciclo Non sempre c'è una adeguata condivisione interna nelle azioni da intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi prioritari. A causa delle limitate risorse finanziarie a disposizione</p>

<p>impegnati nelle commissioni. Progetti: massima trasparenza e massima libertà di proposta progettuale. La scuola ha predisposto dei modelli di monitoraggio e verifica dei progetti. Le scelte educative sono coerenti con i principi enunciati nel PTOF, che riporta i vari progetti nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa", con riferimento alle competenze chiave europee. Vi è corrispondenza fra progetti e richieste ai comuni per i PDS. Secondo ciclo La missione dell'istituto e gli obiettivi prioritari sono chiaramente definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che viene rivisto e aggiornato periodicamente. Missione e obiettivi vengono resi noti alle famiglie e al territorio attraverso la pubblicazione del PTOF sul sito dell'istituto e sul portale MIUR (Scuola in chiaro). Una copia sia del PTOF e una del regolamento di Istituto vengono esposte in ogni aula. I vari organi collegiali svolgono, ciascuno nel proprio ambito, la specifica funzione di controllo e monitoraggio degli obiettivi. La divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità è ben definita nell'organigramma d'istituto. C'è una chiara divisione dei compiti anche tra il personale ATA. Le assenze dei colleghi inferiori ai sette giorni vengono coperte con docenti interni (ore retribuite e ore non retribuite per recupero frazione oraria e da docenti di potenziamento). La scelta dei progetti per cui stanziare risorse è coerente con gli obiettivi educativi contenuti nel PTOF (Sportello d'ascolto psicologico, Peer Education per la prevenzione dei comportamenti a rischio, Alternanza scuola-lavoro ... ). E' stato potenziato l'ambito della formazione civica degli studenti attraverso l'elaborazione di specifici progetti</p>	<p>non è possibile un monitoraggio approfondito riguardante tutte le aree (servizi all'utente, offerta formativa fondamentale, offerta formativa integrativa, gestione risorse, supporto). Gli incarichi di responsabilità sono distribuite fra un ristretto numero di docenti che talvolta ricoprono più incarichi per mancanza di disponibilità di altri colleghi. Talvolta le risorse economiche a disposizione dei singoli progetti restano parzialmente inutilizzate.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>E' da migliorare la condivisione tra i docenti della missione e delle priorità che la scuola ha definito. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. La responsabilità e i compiti</p>

delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a chiedere finanziamenti aggiuntivi dalle amministrazioni comunali (PDS).

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		100,0	18,2	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		0,0	33,3	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	0,0	48,5	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	3,5	5,5	4,0

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	0,0	8,9	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	14,3	11,1	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	3,9	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	2,2	4,3
Valutazione e miglioramento	0	0,0	14,3	10,0	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	22,2	28,6	26,1	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	4,4	4,9
Inclusione e disabilità	3	33,3	14,3	14,4	16,9

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	14,3	3,3	5,5
Altro	3	33,3	14,3	15,6	14,4

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	44,4	57,1	57,8	42,4
Rete di ambito	1	11,1	0,0	4,4	19,8
Rete di scopo	0	0,0	14,3	3,9	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,3	1,7	8,3
Università	0	0,0	0,0	1,1	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	4	44,4	14,3	31,1	24,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	22,2	57,1	66,1	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,1	0,0	2,8	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	2,2	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1	14,3	1,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	5	55,6	28,6	27,8	19,2

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				4,8	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40,0	15,6	8,5	11,6	14,1
Scuola e lavoro				2,1	1,7

Autonomia didattica e organizzativa				0,7	3,6
Valutazione e miglioramento			2,5	12,8	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica	85,0	33,2	23,5	27,1	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				4,6	3,8
Inclusione e disabilità	45,0	17,6	0,5	12,7	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,0	3,2	3,7
Altro	86,0	33,6	15,0	30,8	15,4

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4		5,0	2,4

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0		0,0	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0		0,0	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0		0,0	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0		20,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0		20,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0		0,0	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0		0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0		0,0	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	25,0		0,0	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0		0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0		0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0		0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0		0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0		0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0		0,0	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0		0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0		0,0	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato	0	0,0		20,0	2,5

elettronico					
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0		0,0	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0		0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0		0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0		20,0	5,0
Altro	0	0,0		20,0	11,9

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0		20,0	32,3
Rete di ambito	0	0,0		20,0	14,4
Rete di scopo	0	0,0		0,0	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0		60,0	25,4
Università	0	0,0		0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	3	75,0		0,0	15,4

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	0,0	66,7	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	50,0	78,8	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	0,0	57,6	60,7
Accoglienza	No	50,0	87,9	79,1
Orientamento	Sì	100,0	93,9	89,0
Raccordo con il territorio	No	100,0	75,8	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	87,9	92,7
Temi disciplinari	No	0,0	60,6	45,0
Temi multidisciplinari	No	50,0	63,6	54,5
Continuità	Sì	50,0	75,8	79,6
Inclusione	Sì	100,0	93,9	93,2
Altro	No	50,0	30,3	22,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	0,0	11,6	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,8	15,2	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	0,0	6,8	7,8
Accoglienza	0.0	8,1	9,5	8,7
Orientamento	12.9	17,6	7,0	6,7
Raccordo con il territorio	0.0	8,1	2,6	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	22.6	16,2	6,7	7,7
Temi disciplinari	0.0	0,0	12,8	8,4
Temi multidisciplinari	0.0	6,8	8,3	9,3
Continuità	19.4	13,5	5,1	7,0
Inclusione	45.2	12,2	9,2	10,7
Altro	0.0	6,8	5,1	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primo ciclo Le proposte di formazione sono state realizzate in collaborazione con: - rete generalista della Bassa Bresciana (corso e-learning: BB 2.0, didattica inclusiva, corsi di formazione sull'orientamento); - ASL (aggiornamento progetto LST, gioco d'azzardo, affettività); - UST Brescia: "Dentro le prove Invalsi"; - Pericoli del Web e cyberbullismo; - CTI di Manerbio (inclusione alunni BES); - CTI Calcinato (formazione docenti alfabetizzazione); - Corsi di aggiornamento proposti dall'istituto (curricolo per competenze, sicurezza: L. 81/08, Educazione alla salute ASL Asola). Le specifiche competenze individuali dei docenti sono messe in atto attraverso progetti individuali e l'assunzione di incarichi aggiuntivi. La scuola primaria raccoglie e condivide le programmazioni, i contenuti dell'attività didattica e le prove di verifica. Esiste una piccola biblioteca d'Istituto con testi specifici e raccolta dei materiali utilizzati per le attività di alfabetizzazione. Secondo ciclo La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La formazione si è concentrata negli ultimi anni sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sull'inclusione dei BES. La scuola monitora tramite appositi questionari il gradimento dei corsi di aggiornamento da parte degli utenti. A corsi specifici di formazione ha partecipato il personale preposto allo svolgimento di alcune funzioni (autovalutazione, inclusione di studenti con disabilità). Il personale interessato ha partecipato a corsi di aggiornamento organizzati da altri istituti o da facoltà universitarie. La scuola raccoglie le competenze del personale in</p>	<p>Primo ciclo La mancanza di risorse limita la possibilità di organizzare corsi di formazione. Manca la condivisione delle informazioni acquisite nei corsi di formazione tra colleghi. Per la scuola secondaria di primo grado la dimensione dell'istituto non sempre favorisce la costituzione di gruppi per discipline. Gli occasionali incontri dei docenti di area matematica-scientifica e di lettere sono lasciati alla libera iniziativa dei docenti. Secondo ciclo Non viene monitorata in modo sistematico la ricaduta della formazione sull'attività didattica ordinaria. Mancanza di un database organizzato e facilmente consultabile contenente tutti i dati relativi alle competenze del personale. Manca un archivio facilmente consultabile dei materiali prodotti, al di là della modulistica e dei documenti ufficiali.</p>

<p>un fascicolo personale ed utilizza il curriculum e le esperienze formative avanzate dai docenti per l'assegnazione di incarichi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (commissioni, gruppi per materia) sui seguenti argomenti: - Criteri comuni di valutazione - Curriculum verticale - Accoglienza - Orientamento - Raccordo con il territorio - PTOF - Continuità - Inclusione - Educazione civica. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola (aggiornamento PTOF, griglie di valutazione, moduli PDP...), che vengono poi condivisi. Secondo quanto si evince dal Questionario docenti, gli insegnanti hanno una percezione positiva del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Primo ciclo Le azioni formative proposte dalla scuola o da enti accreditati sono di buona qualità e la partecipazione dei docenti è diventata più significativa. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). Secondo ciclo All'interno del nostro istituto vengono realizzate iniziative formative per i docenti, in parte suggerite dai docenti stessi nel corso delle riunioni di inizio anno dei gruppi per materia. Le proposte formative rispondono ai bisogni formativi dei docenti, secondo quanto emerge dai questionari di valutazione distribuiti ai partecipanti alla fine di ogni corso. Negli ultimi anni, purtroppo, si è dovuto tener conto della diminuzione delle risorse economiche disponibili: si è quindi deciso di concentrare la formazione degli insegnanti che svolgono funzioni specifiche. Un gruppo di insegnanti partecipa autonomamente a corsi di formazione esterni all'istituto. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute, rilevate tramite apposita modulistica.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	15,2	11,1
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		50,0	27,3	36,8
5-6 reti		0,0	3,0	2,1
7 o più reti		50,0	54,5	50,0

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	100,0	90,9	82,1
Capofila per una rete		0,0	6,1	10,5
Capofila per più reti		0,0	3,0	7,4

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	100,0	76,8	74,6

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	0,0	9,2	28,7
Regione	0	0,0	3,9	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0	15,8	12,9
Unione Europea	0	0,0	3,9	4,7
Contributi da privati	0	0,0	7,9	4,5
Scuole componenti la rete	0	100,0	59,2	40,5

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala	0	0,0	2,6	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	10,5	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	100,0	71,1	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	3,9	4,9
Altro	0	0,0	11,8	14,3

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	0,0	13,2	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	33,3	7,9	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	0,0	17,1	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	33,3	7,9	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	3,9	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	7,9	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	0,0	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	33,3	11,8	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	0,0	3,9	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	1,3	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	0,0	10,5	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	5,3	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,3	1,3
Altro	0	0,0	7,9	7,1

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	50,0	48,5	31,9
Università	Sì	50,0	81,8	72,8
Enti di ricerca	No	0,0	21,2	24,6

Enti di formazione accreditati	No	50,0	57,6	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	50,0	63,6	55,5
Associazioni sportive	No	0,0	75,8	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	50,0	78,8	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	0,0	54,5	55,5
ASL	Si	50,0	24,2	39,8
Altri soggetti	No	0,0	42,4	29,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	0,0	59,4	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	0,0	46,9	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	50,0	71,9	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	0,0	65,6	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	0,0	28,1	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	0,0	71,9	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	0,0	21,9	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	50,0	56,3	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	0,0	9,4	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	3,1	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	0,0	12,5	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	0,0	68,8	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	0,0	40,6	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	50,0	34,4	25,5
Altro	No	50,0	18,8	16,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,2	0,1	0,4	0,2
---	------	-----	-----	-----

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo			7,1	62,3

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente			3,5	32,5

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	100,0	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	100,0	97,0	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	50,0	81,8	64,9
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	97,9
Altro	No	50,0	24,2	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Primo ciclo L'istituto fa parte della rete generalista della Bassa Bresciana le cui attività prevalenti svolte in rete coinvolgono i docenti in azioni di formazione e aggiornamento. Ai fini dell'arricchimento dell'offerta formativa la scuola accoglie le collaborazioni da - enti locali; ATS Mantova, ATS Brescia; CAI (formazione e visite guidate); associazioni di volontariato (Avis) forze dell'ordine presenti sul territorio:Polizia municipale; Carabinieri; Guardia di finanza, Sistema bibliotecario Brescia EST. La scuola organizza in collaborazione con il CPIA di riferimento corsi serali di alfabetizzazione</p>	<p>Primo ciclo Bisogna migliorare la collaborazione con le amministrazioni comunali per favorire la promozione culturale della scuola sul territorio. La partecipazione ai momenti formativi per genitori (tematiche di attualità) deve essere migliorata. L'interesse dei genitori alla vita scolastica si limita alle informazioni sull'apprendimento degli alunni, migliora la partecipazione quando c'è un diretto coinvolgimento nelle rappresentazioni teatrali, nella festa della scuola, nelle gare dei propri figli. Secondo ciclo Risulta essere scarsa la partecipazione dei genitori alle attività promosse</p>

per adulti. La partecipazione dei genitori ai momenti formali (assemblee, elezioni degli organi collegiali) è significativa nelle scuole dell'infanzia e primaria, ma decresce nella scuola secondaria. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso l'ascolto e l'analisi delle proposte avanzate dai genitori rappresentanti di Istituto, di classe e interclasse. Negli ultimi anni la scuola ha realizzato, prendendo spunto da richieste emerse dai genitori, incontri sulle seguenti tematiche: - i pericoli del web e cyberbullismo; - nell'ambito dell'orientamento. La scuola ha messo a disposizione delle famiglie il registro elettronico facilitando il passaggio di informazioni sull'andamento scolastico dei propri figli in tempo reale. Secondo ciclo La scuola ha accordi di collaborazione con enti pubblici ed aziende private per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Sempre di più, negli ultimi anni, l'istituto ricerca finanziamenti e collaborazioni con enti esterni (vedasi Cisco Academy - Fondazione Cariplo - IAR). Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, in quanto la commissione PTOF tiene conto ogni anno degli esiti dei questionari valutativi destinati alle famiglie stesse. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico, sito Internet d'istituto). La scuola comunica periodicamente con le famiglie di alunni in particolare difficoltà tramite contatti telefonici, seguiti se necessario da comunicazione scritta inviata per posta.

dalla scuola (corsi, conferenze). Si nota inoltre negli ultimi anni un calo della partecipazione ai colloqui con gli insegnanti.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove la collaborazione con soggetti esterni inoltre facilita il coinvolgimento delle famiglie attraverso l'ascolto.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico, anche in riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali*

### Traguardo

*Innalzare i livelli degli esiti rispetto ai dati degli anni precedenti, sia a livello d'istituto, sia in riferimento alle prove standardizzate nazionali (INVALSI).*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attuare una didattica per competenze anche attraverso attività pluridisciplinari e percorsi progettuali specifici.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare strumenti di rilevazione e prove di verifica comuni, con relativo confronto dei risultati per discipline affini e classi parallele, anche finalizzato all'individuazione dei livelli raggiunti nelle competenze chiave europee.*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Organizzare sportelli, corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.*

### Priorità

*Miglioramento degli esiti di apprendimento attraverso una didattica laboratoriale, anche in chiave digitale.*

### Traguardo

*Ridurre la variabilità dei risultati dei processi di apprendimento tra le classi, nella prospettiva di un miglioramento degli esiti formativi degli alunni e di una innovazione delle prassie didattiche.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Potenziamento dell'attività laboratoriale anche attraverso l'attivazione di corsi di aggiornamento sull'utilizzo didattico delle nuove tecnologie nelle diverse discipline.*

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Promuovere l'aggiornamento dei docenti in riferimento alle priorità individuate, anche tenendo conto della specificità degli ordini di scuola.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'acquisizione di un comportamento inclusivo dei valori di partecipazione, di accoglienza, di legalità e di valorizzazione delle differenze.*

### Traguardo

*Migliorare i risultati nelle prove relative all'Educazione Civica.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attuare una didattica per competenze anche attraverso attività pluridisciplinari e percorsi progettuali specifici.*

#### 2. Continuità e orientamento

*Realizzare attività a classi aperte tra i vari ordini di scuola nell'ambito della cittadinanza attiva.*