



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

116.344,77 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. REMEDELLO - BONSIGNORI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC84700E

### Città

REMEDELLO

### Provincia

BRESCIA

## Legale Rappresentante

### Nome

MICHELE

### Cognome

IAMMARINO

### Codice fiscale

MMRMHL64T03H501I

### Email

iammarino.michele@icremedello.it

### Telefono

3497501192

## Referente del progetto

### Nome

Michele

### Cognome

Iammarino

### Codice Fiscale

MMRMHL64T03H501I

**Email**  
iammarino.michele@icremedello.it

**Telefono**  
3497501192

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I44D23001700006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28841

#### Titolo progetto

STEM per tutti

#### Descrizione progetto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Cronos	01735580209		Ente formatore corsi di lingua inglese

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	38	Compilato	84.162,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	2	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.023,67 €	1	Completato	1.023,67 €

#### Totale richiesto per l'intervento

93.726,07 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto nasce dall'esigenza di migliorare la conoscenza delle discipline STEM in tutti gli ordini di scuola: dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado. Gli obiettivi sono i seguenti: - Rafforzare le competenze nelle discipline STEM - Condividere buone pratiche nella didattica delle discipline STEM nei diversi ordini di scuola - Favorire la continuità attraverso l'intervento di docenti di ordini di scuola contigui - Favorire la realizzazione di percorsi di orientamento e auto-orientamento nelle discipline STEM nei vari ordini di scuola - Favorire il raccordo con le realtà produttive del territorio attraverso intervento con esperti che operano nei settori di interesse delle discipline STEM caratterizzanti in particolare gli indirizzi di studio della scuola sec. di II grado - Elevare i livelli degli esiti nelle prove standardizzate nell'ambito delle discipline STEM - Superamento del divario di genere nell'approccio alle discipline STEM - Valorizzare le discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio della scuola sec di II grado - Ampliare e valorizzare l'offerta formativa della sec di II grado attraverso le competenze acquisite nelle discipline STEM

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Di seguito si riportano il titolo e la descrizione sintetica dei corsi che verranno attivati nei quattro ordini di scuola che caratterizzano l'istituto: 1 ) Classi del Secondo ciclo: - Allineamento competenze scientifiche di base. Preparazione test ingresso universitari – matematica e fisica . - Stem e coding con il linguaggio di programmazione Scratch. Corso base di animazione grafica come potenziamento delle competenze STEM. - Insegnamento di tecniche di progettazione che tengano conto dell'impatto ambientale incoraggiando gli studenti a sviluppare soluzioni innovative e sostenibili . - Corso di rafforzamento delle competenze STEM laboratoriali. "RAEEvolution: Progettare Elettronica Circolare nel Fab Lab". - Corso di rafforzamento delle competenze STEM in previsione della seconda prova d'Esame di Stato (articolazione Telecomunicazioni). - Corso per creare immagini per la vendita online di prodotti. La riproducibilità di un set e la gestione del file in ambito web. - Fotografia di moda: Corso per approfondire il mondo della fotografia di moda, la gestione e l'organizzazione del set fotografico e le fasi di post-produzione e pubblicazione. - Fotografia architettonica: Corso teorico e pratico per approfondire l'ambito della fotografia architettonica, sia in ambito di edifici che di interior design. - CMS – Wordpress: Interfaccia utente web-based per la creazione, la pubblicazione e l'aggiornamento di un personal blog/portfolio on line. - 3D - Autodesk Maya "Basic "(Progetto suddiviso in 2 fasi): introdurre gli studenti al mondo della CGI (computer-generated imagery). - Campagna pubblicitaria per un gruppo musicale. - Utilizzo dei social network in ambito aziendale. coPrint Design: grafica innovativa per progetti elettronici da economia circolare con stampa 3D: integrare competenze di design grafico e di tecnologie e progettazione attraverso la creazione di oggetti fisici tramite la stampa 3D. - Corso per integrare competenze di design grafico e telecomunicazioni per progettare e realizzare insegne luminose innovative, sfruttando tecnologie emergenti e soluzioni di illuminazione creativa. - Approfondimento su metodologie di riprese con green screen, progettazione del set e post-produzione. - Ingegneria - L'elettronica e le sue applicazioni: Corso di rafforzamento delle competenze STEM – livello avanzato. - Riprese foto/video con Drone: Lezioni teoriche e pratiche sull'utilizzo di un drone. 2) Classi del primo ciclo: FabLab GreenTec: Imparare Giocando nel Mondo STEM del Fab Lab (Creare, Riciclare, Innovare nell'Elettronica Circolare): classi terminali sec I grado. - 1,2,3, STEAM: Primo approccio alle scienze attraverso esperienze condivise. scuola dell'infanzia. - ABC Google Workspace: Alfabetizzazione digitale, utilizzo di google workspace. Classi prime sec I grado - SperimentiAMO ... la fisica: Svolgimento di esperienze di laboratorio. classi seconde e terze sec I grado - SperimentiAMO ... la chimica: Svolgimento di esperienze di laboratorio. Classi prime sec I grado - MappiAMO la matematica intorno a noi con ... MathCity Map: Costruire percorsi matematici nell'App mdi Math City Map. Classi terze scuola sec I grado - STEM...LAB: primo approccio alla laboratorialità e al problem solving attraverso strategie didattiche e metodologiche finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale. Scuola dell'infanzia. - MATHLAB: Approfondimento delle competenze matematiche anche con il supporto del digitale. Classi quarte e quinte delle scuole primarie. Regno animale e vegetale: Attività laboratoriali che prevedono l'utilizzo di strumentazione scientifica per scoprire le peculiarità degli animali e dei vegetali. Classi seconde scuola primaria.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
BSAA84701B	SCUOLA INFANZIA DI REMEDELLO	REMEDELLO
BSAA84702DC	SCUOLA INFANZIA DI VISANO	VISANO
BSEE84701L	SCUOLA PRIMARIA DI REMEDELLO	REMEDELLO
BSEE84702N	SCUOLA PRIMARIA DI VISANO	VISANO
BSEE84703P	SCUOLA PRIMARIA DI ACQUAFREDDA	ACQUAFREDDA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSMM84701G	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	REMEDELLO
BSMM84702L	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	VISANO
BSIS023006	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	REMEDELLO

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

E' prevista l'attivazione di corsi che daranno spazio all'apprendimento del coding e del pensiero computazionale fin dalla scuola dell'infanzia attraverso metodologie laboratoriali. Particolare attenzione sarà data allo sviluppo delle abilità logiche e di problem solving attraverso attività pratiche e ludiche. Si realizzeranno, inoltre, attività di approfondimento delle competenze matematiche anche con il supporto del digitale.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Attività laboratoriali che favoriscono l'approccio ai linguaggi di programmazione (Scratch, Wordpress, ecc.) e prevedono l'utilizzo di strumentazioni digitali a disposizione dell'istituto (software specifici in ambito grafico, dispositivi di ultima generazione, drone, stampanti 3D, ecc.).

### Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Dal momento che nella scuola secondaria di secondo grado sono presenti un numero esiguo di studentesse, si intende attivare corsi che favoriscano il loro interesse e che abbiano appetibilità sul genere femminile. L'intento è la promozione di moduli che abbiano una spendibilità occupazionale e uno sviluppo della carriera professionale o universitaria da parte delle studentesse, al fine di favorire corsi che promuovano la ricerca scientifica e la carriera STEM. Si prevede, di conseguenza, di modulare corsi caratterizzati da una organizzazione flessibile attenta alle esigenze delle studentesse. Per quanto riguarda il primo ciclo il progetto mira a superare la stereotipia di genere nelle discipline STEM e i vari corsi previsti favoriranno il più possibile la partecipazione delle alunne stimolando lo sviluppo del pensiero critico e computazionale anche in ottica orientativa.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi che saranno attivati sono finalizzati all'acquisizione di certificazione nella lingua inglese (Trinity B1 e B2) avvalendosi del partenariato del Trinity college London. Ciò favorisce l'apporto di un esperto madrelingua per consolidare e rafforzare le abilità linguistiche anche attraverso l'utilizzo di applicativi e dispositivi software dedicati. I corsi saranno in orario extracurriculare per favorire una più ampia partecipazione e conseguente ottenimento della certificazione.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

I corsi di discipline linguistiche si avvarranno del partenariato di enti esterni certificatori; nel caso di discipline STEM, invece, faranno ricorso alle competenze specifiche di soggetti esterni esperti nel settore e operanti nei campi di interesse. Questo permetterà di avvicinare le studentesse e gli studenti alle professioni del futuro e alle realtà produttive operanti sul territorio. Nella selezione dei partner si darà priorità alle realtà presenti in modo particolare nel territorio di riferimento.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
  - Centri di ricerca
  - ITS Academy
  - Enti e organismi di formazione specializzati
- Enti certificatori per le competenze multilinguistiche
- Centri culturali e musei
  - Associazioni professionali e datoriali
  - Imprese
  - Altro

Esperti liberi professionisti del settore tecnologico e grafico

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro è composto da docenti appartenenti a ogni singolo ordine di scuola operanti nelle materie STEM e linguistiche. A loro il compito di monitorare l'andamento e l'efficacia dei corsi attivati, attraverso questionari di gradimento, sia iniziali che finali, da sottoporre ai partecipanti. Il gruppo di lavoro si riunirà periodicamente per condividere buone pratiche, modalità organizzative ed eventuali criticità al fine di migliorare le proposte. Il progetto prevede, inoltre, il coinvolgimento di docenti dei vari ordini di scuola, in qualità di tutor ed esperti, che opereranno in ordini di scuola contigui per favorire la continuità e l'orientamento delle alunne e degli alunni nell'ambito delle discipline STEM.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
38

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
342

**Importo totale (numero edizioni)**  
84.162,40 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €



**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

12

**Importo totale (numero edizioni)**

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

20

**Importo totale (numero edizioni)**

6.328,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	30.1	1.023,40 €
				Importo totale attività	1.023,40 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Cronos	01735580209		Ente formatore corsi di lingua inglese
Power training	12936510150		Ente formatore corso di Italiano L2

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.440,80 €	5	Compilato	22.204,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	414,70 €	1	Completato	414,70 €

### Totale richiesto per l'intervento

22.618,70 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

L'alta percentuale di popolazione studentesca di altra lingua madre presente in Istituto favorisce l'attivazione di un modulo di formazione rivolto al corpo docente con l'obiettivo di consolidare le abilità linguistiche dei docenti e rendere efficace la loro comunicazione dei bisogni di base. Il modulo si avvale delle competenze di docenti esperti in L2, che permetteranno di sperimentare in maniera cooperativa e per gruppi differenziati secondo il livello di apprendimento differenti metodologie. Obiettivo primario è la riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo favorendo, al contempo, una socializzazione efficace. Saranno, inoltre, attivati corsi di formazione per le competenze linguistiche in lingua inglese finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2. Allo scopo saranno coinvolti partner esterni per la realizzazione dei corsi.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	Inglese
Livello B2	2	5	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	ITALIANO I2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in

attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	26	3.172,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.268,80 €
				Importo totale attività	4.440,80 €

### Numero di edizioni dell'attività

5

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

### Importo totale (numero edizioni)

22.204,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	12.19	414,46 €
				Importo totale attività	414,46 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

29/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.