



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
BSIC84700E: I.C. REMEDELLO - BONSIGNORI

Scuole associate al codice principale:

BSIS023006: I.I.S. "BONSIGNORI" - REMEDELLO
BSAA84700A: I.C. REMEDELLO - BONSIGNORI
BSAA84701B: SCUOLA INFANZIA - REMEDELLO
BSAA84702C: SCUOLA INFANZIA - VISANO
BSEE84701L: SCUOLA PRIMARIA - REMEDELLO
BSEE84702N: SCUOLA PRIMARIA - VISANO
BSEE84703P: SCUOLA PRIMARIA - ACQUAFREDDA
BSMM84701G: SECONDARIA I GRADO - REMEDELLO
BSMM84702L: SECONDARIA I GRADO - VISANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 38	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 41	Risultati scolastici
pag 47	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 66	Competenze chiave europee
pag 74	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 81	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 84	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 92	Ambiente di apprendimento
pag 104	Inclusione e differenziazione
pag 118	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 164	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 170	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 185	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 198	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	95	77,7	91,4	95,2
Scuola primaria	328	413,6	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	193	297,2	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BSIS023006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	622	552,7	525,3	533,3
Di cui:				
TECNICO TECNOLOGICO	622	380,6	374,2	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2	2,3	3,3	3,3
Scuola primaria	17	20,3	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	13	14,6	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIS023006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	11	15,0	18,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	3	6,8	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	7	21,4	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIS023006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	54	40,0	61,0	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

	Situazione della scuola BSIS023006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	20,8%	19,3%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	28,2%	23,4%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	29,7%	20,7%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola BSIS023006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	8,0%			
Istituti Tecnici	8,0%	15,1%	15,6%	10,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola BSEE84701L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,4%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola BSEE84702N	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,4%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola BSEE84703P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,4%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola BSMM84701G	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado		20,7%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola BSMM84702L	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado		20,7%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola BSIC84700E	98,57%		✓		
BSEE84701L 5 A	100,00%	✓			
BSEE84701L 5 B	94,74%		✓		
BSEE84702N 5 A	100,00%			✓	
BSEE84703P 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC84700E	89,33%		✓		
BSMM84701G 3 A	86,96%	✓			
BSMM84701G 3 B	95,00%	✓			
BSMM84702L 3 D	85,71%			✓	
BSMM84702L 3 E	87,50%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS023006	83,92%		✓		
BSTA023012 2 A	72,73%				



				✓	
BSTA023012 2 B	79,17%				✓
BSTA023012 2 C	70,00%			✓	
BSTF02301P 2 A GC	82,61%	✓			
BSTF02301P 2 A	95,83%	✓			
BSTF02301P 2 B	96,15%	✓			
BSTF02301P 2 B GC	78,57%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-esecs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-esecs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS023006	92,65%		✓		
BSTA023012 5 A	95,00%				✓
BSTF02301P 5 A GC	93,33%		✓		
BSTF02301P 5 A	79,17%		✓		
BSTF02301P 5 B	88,89%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>
Classi Seconde



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS023006	83,92%%		✓		
BSTA023012 2 A	72,73%%			✓	
BSTA023012 2 B	79,17%%				✓
BSTA023012 2 C	70,00%%			✓	
BSTF02301P 2 A GC	82,61%%	✓			
BSTF02301P 2 A	95,83%%	✓			
BSTF02301P 2 B	96,15%%	✓			
BSTF02301P 2 B GC	78,57%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS023006	92,65%%		✓		
BSTA023012 5 A	95,00%%				✓
BSTF02301P 5 A GC	93,33%%		✓		
BSTF02301P 5 A	79,17%%		✓		
BSTF02301P 5 B	88,89%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS023006	83,92% % %		✓		
BSTA023012 2 A	72,73% % %			✓	
BSTA023012 2 B	79,17% % %				✓
BSTA023012 2 C	70,00% % %			✓	
BSTF02301P 2 A GC	82,61% % %	✓			
BSTF02301P 2 A	95,83% % %	✓			
BSTF02301P 2 B	96,15% % %	✓			
BSTF02301P 2 B GC	78,57% % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS023006	92,65% % %		✓		
BSTA023012 5 A	95,00% % %				✓
BSTF02301P 5 A GC	93,33% % %		✓		
BSTF02301P 5 A	79,17% % %		✓		
BSTF02301P 5 B	88,89% % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS023006	83,92% % % %		✓		
BSTA023012 2 A	72,73% % % %			✓	
BSTA023012 2 B	79,17% % % %				✓
BSTA023012 2 C	70,00% % % %			✓	
BSTF02301P 2 A GC	82,61% % % %	✓			
BSTF02301P 2 A	95,83% % % %	✓			
BSTF02301P 2 B	96,15% % % %	✓			
BSTF02301P 2 B GC	78,57% % % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS023006	92,65% % % %		✓		
BSTA023012 5 A	95,00% % % %				✓
BSTF02301P 5 A GC	93,33% % % %		✓		
BSTF02301P 5 A	79,17% % % %		✓		
BSTF02301P 5 B	88,89% % % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC84700E	98,57%%		✓		
BSEE84701L 5 A	100,00%%	✓			
BSEE84701L 5 B	94,74%%		✓		
BSEE84702N 5 A	100,00%%			✓	
BSEE84703P 5 A	100,00%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC84700E	98,57% % % %		✓		
BSEE84701L 5 A	100,00% % % %	✓			
BSEE84701L 5 B	94,74% % % %		✓		
BSEE84702N 5 A	100,00% % % %			✓	
BSEE84703P 5 A	100,00% % % %			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC84700E	98,57% % % %		✓		
BSEE84701L 5 A	100,00% % % %	✓			
BSEE84701L 5 B	94,74% % % %		✓		
BSEE84702N 5 A	100,00% % % %			✓	
BSEE84703P 5 A	100,00% % % %			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC84700E	89,33%%		✓		
BSMM84701G 3 A	86,96%%	✓			
BSMM84701G 3 B	95,00%%	✓			
BSMM84702L 3 D	85,71%%			✓	
BSMM84702L 3 E	87,50%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC84700E	89,33%%		✓		
BSMM84701G 3 A	86,96%%	✓			
BSMM84701G 3 B	95,00%%	✓			
BSMM84702L 3 D	85,71%%			✓	
BSMM84702L 3 E	87,50%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84700E	7,39%	92,61%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84700E	16,61%	83,39%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS023006					13,80%	86,20%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS023006					13,71%	86,29%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,3%	37,9%	33,6%	12,9%	1,4%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	11,8%	33,7%	34,8%	16,5%	2,3%	0,8%
Riferimento provinciale regionale	15,0%	39,7%	31,6%	11,7%	1,3%	0,6%



LOMBARDIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il territorio, che ingloba i comuni di Acquafredda, Remedello e Visano, è localizzato geograficamente al confine con le province di Mantova e di Cremona. Nel complesso il tessuto socio-economico del territorio risulta globalmente solido, sebbene la fisionomia produttiva locale sia mutata da una struttura prettamente agricola ad una struttura specializzata, con una significativa presenza di aziende del settore meccanico, artigianale di medio-piccole dimensioni.

Significativa è anche la presenza di comunità straniere per le quali la scuola, come il lavoro, diventano occasioni reali di integrazione ed inclusione. Le Amministrazioni comunali sostengono e partecipano attivamente alla vita scolastica offrendo anche finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa. La percentuale di alunni con situazioni BES è significativa; l'istituto mette in atto molteplici azioni e progettualità per favorire una piena e fattiva inclusione.

Vincoli

Si registra, per quanto riguarda in particolare il Primo Ciclo d'istruzione, una presenza della popolazione straniera che oscilla tra il 20% dell'infanzia il 30% della secondaria di primo grado. Da evidenziare anche un aumento di alunni con BES. Per ciò che concerne il Secondo Ciclo un vincolo è posto dai mezzi di trasporto pubblici: essendo l'Istituto situato ai confini di tre province (Brescia, Mantova e Cremona) e avendo un'utenza proveniente quasi completamente da fuori Comune, la sua offerta formativa è vincolata agli orari e alla disponibilità dei mezzi per qualsiasi iniziativa al di fuori dell'orario curriculare.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

I Comuni di Acquafredda, Remedello e Visano si contraddistinguono per una presenza costante e di alto profilo all'interno del progetto formativo dell'istituto. Grazie al contributo per il Diritto allo studio, gli studenti possono avvalersi di un ampio ventaglio di progetti e iniziative che, dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado, ne accompagnano il percorso didattico ed educativo. Costanti sono i rapporti con le istituzioni e le associazioni del territorio limitrofo e della Provincia per la realizzazione di progetti educativi e formativi. Ampia e costante è anche la collaborazione con le associazioni (di volontariato, del terzo settore) e con le realtà produttive presenti sul territorio, con cui, specialmente nella secondaria di secondo grado, si attuano progetti di cittadinanza attiva o si favorisce un raccordo scuola/lavoro.

Vincoli

Nel corso degli ultimi anni la crisi economica ha notevolmente ridotto, fino quasi ad annullare, le erogazioni liberali da privati che in precedenza avevano consentito una maggiore libertà nell'organizzazione di iniziative anche al di fuori dei limiti strettamente didattici.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	6,3	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,0	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	80,0%	65,4%	46,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,4%	95,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	44,4%	66,7%	87,2%	63,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	100,0%	92,3%	83,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	26,7%	20,5%	8,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	22	8,5	7,9	10,4
Di cui con collegamento a internet	16	7,2	7,4	9,7

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	14,3%	16,6%
Chimica	✓	83,3%	62,9%	69,0%
Coding e robotica		50,0%	37,1%	46,7%
Cucina per attività didattiche		16,7%	5,7%	14,4%
Disegno e/o arte	✓	100,0%	85,7%	62,0%
Elettronica		0,0%	5,7%	16,2%
Elettrotecnica		0,0%	5,7%	14,0%
Enologico		0,0%	0,0%	6,1%
Fisica	✓	83,3%	62,9%	66,4%
Fotografico	✓	16,7%	11,4%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	91,4%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	14,3%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	8,6%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	5,7%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	11,4%	14,4%



Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	33,3%	11,4%	26,6%
Lingue		83,3%	31,4%	51,5%
Meccanico		0,0%	2,9%	15,7%
Multimediale		16,7%	37,1%	57,6%
Musica	✓	66,7%	65,7%	58,1%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale	✓	33,3%	31,4%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	2,9%	1,7%
Scienze	✓	66,7%	80,0%	79,5%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	37,1%	42,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	14,3%	16,6%
Chimica	✓	83,3%	62,9%	69,0%
Coding e robotica		50,0%	37,1%	46,7%
Cucina per attività didattiche		16,7%	5,7%	14,4%
Disegno e/o arte	✓	100,0%	85,7%	62,0%
Elettronica		0,0%	5,7%	16,2%
Elettrotecnica		0,0%	5,7%	14,0%
Enologico		0,0%	0,0%	6,1%
Fisica	✓	83,3%	62,9%	66,4%
Fotografico	✓	16,7%	11,4%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	91,4%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	14,3%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	8,6%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	5,7%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	11,4%	14,4%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro -		33,3%	11,4%	26,6%



Scuola 4.0	✓			
Lingue		83,3%	31,4%	51,5%
Meccanico		0,0%	2,9%	15,7%
Multimediale		16,7%	37,1%	57,6%
Musica	✓	66,7%	65,7%	58,1%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale	✓	33,3%	31,4%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	2,9%	1,7%
Scienze	✓	66,7%	80,0%	79,5%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	37,1%	42,4%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			50,0%	75,0%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	8,3%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	8,3%

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	14,3%	16,6%
Chimica	✓	83,3%	62,9%	69,0%
Coding e robotica		50,0%	37,1%	46,7%
Cucina per attività didattiche		16,7%	5,7%	14,4%
Disegno e/o arte		100,0%	85,7%	62,0%



	✓			
Elettronica		0,0%	5,7%	16,2%
Elettrotecnica		0,0%	5,7%	14,0%
Enologico		0,0%	0,0%	6,1%
Fisica	✓	83,3%	62,9%	66,4%
Fotografico	✓	16,7%	11,4%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	91,4%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	14,3%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	8,6%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	5,7%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	11,4%	14,4%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	33,3%	11,4%	26,6%
Lingue		83,3%	31,4%	51,5%
Meccanico		0,0%	2,9%	15,7%
Multimediale		16,7%	37,1%	57,6%
Musica	✓	66,7%	65,7%	58,1%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale	✓	33,3%	31,4%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	2,9%	1,7%
Scienze	✓	66,7%	80,0%	79,5%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	37,1%	42,4%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			50,0%	75,0%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	8,3%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			0,0%	8,3%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		0,0%	50,0%	88,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	10,0%	1,6%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)	✓	100,0%	30,0%	6,2%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,0%	0,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	0,0%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	10,0%	0,8%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		33,3%	20,0%	23,5%
Aula Concerti		16,7%	14,3%	19,1%
Aula Magna		83,3%	74,3%	78,3%
Aula Polifunzionale	✓	33,3%	51,4%	58,7%
Aula Proiezioni		50,0%	57,1%	48,3%
Biblioteca classica	✓	83,3%	77,1%	80,4%
Biblioteca informatizzata		0,0%	14,3%	23,9%
Cucina interna		50,0%	60,0%	51,3%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	16,7%	22,9%	37,8%



Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	50,0%	74,3%	72,2%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	8,6%	7,4%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		0,0%	22,9%	10,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	97,1%	87,4%
Spazio relax per bambini/alunni		66,7%	57,1%	50,4%
Spazio esterno polivalente	✓	100,0%	77,1%	66,5%
Teatro		33,3%	31,4%	37,8%
Altre strutture	✓	50,0%	31,4%	28,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	1,7	2,1	2,4
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,8	2,3	1,8

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		66,7%	60,0%	60,4%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		50,0%	17,1%	12,4%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	100,0%	68,6%	64,9%
Palestra	✓	100,0%	94,3%	94,7%
Piscina		0,0%	5,7%	4,4%
Altre strutture sportive		0,0%	25,7%	25,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	9,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	9,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,9			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	53,9%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	22,2%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nel complesso gli edifici che compongono i plessi su cui insiste l'Istituto Omnicomprensivo risultano in buona salute e funzionali sotto il profilo logistico e organizzativo. La dotazione strumentale di cui l'Istituto dispone si è arricchita negli ultimi anni, anche grazie alla partecipazione a bandi e ai finanziamenti PNRR. Particolarmente ricca la parte di attrezzature e strumentazioni digitali in uso nei diversi plessi, che consentono di sviluppare attività didattiche innovative (primo ciclo) e di natura laboratoriale (secondo ciclo).

Vincoli

- Scuola infanzia Remedello: Essendo un edificio storico e' soggetto a vincoli architettonici e non presenta le caratteristiche tipiche di una scuola dell'infanzia. Alcuni spazi hanno dimensioni ridotte (laboratori e le due sezioni centrali). Non sono presenti i servizi igienici per ciascuna sezione. - Scuola primaria e secondaria di primo grado di Remedello: alcune aule della scuola sono piccole e poco luminose, gli spazi non sono sufficienti per tutte le classi (una classe si trova nell'edificio della scuola secondaria I grado collegato alla scuola primaria). - Scuola dell'Infanzia di Visano: essendo nata come edificio scolastico, non presenta condizionamenti particolari, se non per la ridotta capienza delle sezioni. - Scuola primaria e scuola secondaria di Visano: sia a palazzo Massimini che nella sede principale della Scuola secondaria di primo grado si rileva un'esiguità di spazi da destinare a laboratori e all'attività didattica ordinaria. - Secondaria secondo grado. I lavori di efficientamento energetico e sismico della palestra limitano lo svolgimento dell'attività di scienze motorie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	89%	90%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		12%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	3,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,7%	7,8%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,7%	9,1%
Più di 5 anni	✓	100,0%	85,7%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	5,7%	12,6%



Da più di 1 a 3 anni		0,0%	8,6%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	11,4%	13,0%
Più di 5 anni	✓	100,0%	74,3%	52,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	9	69,2%	72,5%	66,6%	73,2%
A tempo determinato	4	30,8%	27,5%	33,4%	26,8%
Totale	13	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	54,5%	69,5%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	25	45,5%	30,5%	41,6%	34,0%
Totale	55	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	58,3%	68,3%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	15	41,7%	31,7%	38,8%	32,7%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	4,4%	3,1%	2,6%
35-44 anni	11,1%	15,8%	16,2%	12,6%
45-54 anni	77,8%	38,2%	37,2%	36,7%
55 anni e più	0,0%	41,5%	43,5%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	13,8%	11,4%	11,1%	6,1%
35-44 anni	27,6%	18,9%	17,4%	13,8%
45-54 anni	10,3%	36,2%	36,8%	36,7%
55 anni e più	48,3%	33,4%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	31,6%	11,2%	13,1%	8,4%
35-44 anni	10,5%	24,8%	24,1%	21,7%
45-54 anni	36,8%	31,9%	32,5%	34,2%
55 anni e più	21,1%	32,2%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	6,9%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	27,3%	14,2%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	14,7%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	54,5%	64,2%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,2%	6,1%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	9,7%	11,2%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	3,2%	11,4%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	83,9%	71,3%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	6,7%	10,7%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	16,1%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	13,4%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	53,3%	59,8%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,0%	8,4%	9,6%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	17,5%	18,8%	18,8%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,5%	10,9%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	65,0%	61,9%	57,4%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	8	11,0	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	3,2	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	82,1%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	45,3%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		24,2%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	91,6%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		33,7%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		67,4%	61,6%	56,0%
Atelierista		2,1%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		33,7%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	78,9%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	61,1%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		38,9%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		69,5%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		36,8%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	77,9%	76,2%	60,6%



Mediatore culturale	✓	70,5%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		21,1%	11,5%	10,2%
Pedagogista		33,7%	42,8%	21,7%
Pediatra		3,2%	2,2%	5,0%
Medico		0,0%	0,1%	0,5%
Psicologo	✓	92,6%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale	✓	28,4%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		0,0%	57,1%	80,9%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	0,0%	9,9%
Assistente amministrativo	✓	100,0%	42,9%	9,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	12,5%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		8,3%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni		62,5%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola



La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	18,6%	23,5%	23,8%
Da più di 1 a 3 anni		12,6%	15,4%	16,0%
Da più di 3 a 5 anni		17,5%	15,9%	18,1%
Più di 5 anni		51,4%	45,3%	42,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,2%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5%	10,7%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	5	31,2%	13,9%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	9	56,2%	66,1%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		13,0%	15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		8,7%	11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		13,0%	15,9%	18,6%
Più di 5 anni	0		65,2%	56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84700E		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	13,2%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	17,6%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	16,2%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni	9	81,8%	53,1%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La percentuale di personale docente stabile è andata gradualmente rafforzandosi nel corso degli ultimi anni, superando la metà dell'intero personale, in seguito alle immissioni in ruolo in tutti e quattro gli ordini di scuola presenti nell'Istituto L'età anagrafica e di servizio del personale è per lo più giovane; l'istituto si avvale anche della collaborazione di esperti esterni per la realizzazione di progetti specifici (per lo più al primo ciclo) e mette a disposizione dell'utenza figure professionali specifiche per la consulenza pedagogica e psicologica. Agli alunni con situazioni BES o con L. 104/92 e più in generale la scuola riserva figure professionali specifiche che operano in stretta sinergia con le assistenti all'autonomia e alle altre figure specifiche. Alcuni docenti del secondo ciclo svolgono anche attività extra scolastiche in libera professione: ciò costituisce un valore aggiunto per la comunità scolastica e un arricchimento anche in prospettiva post diploma.

Vincoli

Dalla sua istituzione (a.s. 2021/22) l'istituto omnicomprensivo ha conosciuto un annuale avvicendamento del Dsga, figura chiave per una istituzionale scolastica, nonché del personale amministrativo. Ciò ha implicato una turnazione che ha rallentato gli aspetti amministrativi della gestione scolastica.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Nei plessi del nostro istituto viene posta attenzione alla relazione tra bambini e tra scuola e famiglie, promuovendo un'alleanza educativa basata sullo scambio e la collaborazione. L'ambiente scolastico è strutturato per facilitare l'inserimento graduale. Gli ambienti esterni, la palestra e l'atrio favoriscono lo svolgimento di attività che promuovono il movimento e lo sviluppo corporeo, i numerosi progetti arricchiscono l'offerta formativa. Il bacino di utenza si apre alle diverse culture permettendo di crescere nel confronto e nel rispetto di tutti.

Punti di debolezza

Il bacino di utenza comprende diverse culture ma, molto spesso, le famiglie non hanno acquisito il lessico basilare della lingua italiana e questo comporta difficoltà di comunicazione e coinvolgimento. Le difficoltà linguistiche si estendono anche ai bambini stessi che faticano a stabilire relazioni adeguate con i pari e gli adulti. La presenza significativa di bambini di lingua araba, indiana e punjabi in ogni sezione comporta l'utilizzo della lingua madre nel piccolo gruppo, creando situazioni di restringimento relazionale. Inoltre, un plesso della scuola dell'infanzia è dislocato rispetto al centro del paese e questo causa difficoltà nella partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, conseguenza anche del fatto che i bambini raggiungono il plesso con uno scuolabus. Queste difficoltà si ripercuotono anche sulle esperienze che si potrebbero proporre sul territorio. Questo plesso è situato in un palazzo storico soggetto a vincoli architettonici e non presenta caratteristiche tipiche della scuola dell'infanzia, con spazi "a misura di bambino" per rispondere alle loro esigenze e guidarli nell'autonomia operativa.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

La metà dei bambini mostra curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. Si evidenziano criticità in riferimento alla provenienza geografica (bambine/i non italofofoni) e alla loro diversa età anagrafica (anticipatari, piccoli, mezzani, grandi).



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BSIC84700E	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	99,3%	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BSIC84700E	100,0%	98,5%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	97,5%	98,4%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS023006	80,6%	94,2%	91,0%	97,0%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	79,6%	89,3%	88,2%	93,7%
LOMBARDIA	80,0%	89,3%	89,9%	93,8%



Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS023006	25,8%	30,3%	35,6%	24,5%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	28,2%	31,9%	31,2%	29,5%
LOMBARDIA	28,1%	29,1%	27,9%	26,2%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC84700E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC84700E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BSIS023006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	2	0
Percentuale	0,0%	0,7%	0,0%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,5%	0,6%	1,4%	1,5%	0,3%
LOMBARDIA	0,6%	0,7%	1,0%	1,0%	0,4%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC84700E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	0	3	2
Percentuale	3,8%	1,6%	0,0%	3,7%	2,8%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,2%	2,1%	2,0%	1,8%	1,6%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC84700E	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	3,1%	1,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,7%	1,7%	1,1%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BSIS023006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	1	0	0
Percentuale	1,9%	2,0%	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,5%	3,0%	1,5%	0,5%	0,3%
LOMBARDIA	2,9%	2,4%	1,7%	0,7%	0,3%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC84700E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	6	1	7	2
Percentuale	10,0%	9,7%	1,4%	8,5%	2,8%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,8%	2,5%	2,5%	2,2%	1,8%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola BSIC84700E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	3
Percentuale	1,6%	4,3%	3,9%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,9%	1,9%	1,6%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BSIS023006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	5	1	1	0
Percentuale	3,7%	3,4%	1,0%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	7,1%	5,1%	3,6%	1,8%	1,0%
LOMBARDIA	6,1%	4,6%	3,5%	2,0%	1,0%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati sono nella media regionale e provinciale, in alcuni casi risultano essere addirittura migliori. Nel primo ciclo il raggiungimento degli obiettivi è soddisfacente. Nel secondo ciclo risultati scolastici registrano un numero di studenti ammessi inferiore nel primo anno ma superiore alla media provinciale e regionale negli anni successivi. Gli alunni con sospensione di giudizio sono in linea con la media nazionale, ad eccezione di quelli del terzo anno (inizio del percorso professionalizzante) che registrano un numero maggiore di sospensioni. Gli allievi ammessi all'Esame di Stato si collocano, per lo più, nella fascia mediana, mentre gli esiti finali dell'Esame di Stato sono superiori alla media provinciale e regionale per la fascia 91-100 e conseguimento della lode. Il numero dei ritiri in corso d'anno è minimo; inferiore alle medie quello dei trasferimenti, sia in entrata che in uscita.

Punti di debolezza

Sono relativi in particolare al secondo ciclo, dove si assiste a degli insuccessi in classe prima che necessitano di riorientare i ragazzi. Altro punto di debolezza è dovuto alle difficoltà linguistiche legate alla provenienza delle famiglie degli alunni della primaria e secondaria di primo grado. Anche il numero ristretto degli alunni alla secondaria di primo grado, determina la mancanza di eccellenze nelle valutazioni conclusive del ciclo. Al secondo ciclo rimane elevata la % di insuccesso scolastico nel primo biennio, in particolare nella classe prima. I debiti formativi si concentrano nelle discipline matematico-scientifiche e nell'area linguistica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti



regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione

Primo ciclo Nella consapevolezza di dover garantire a tutti il successo scolastico si tende a concentrare nella fascia mediana il maggior numero di studenti a discapito delle eccellenze. La causa dell'insuccesso scolastico, in particolare per gli alunni stranieri, è dovuta alla mancanza dei prerequisiti linguistici ed epistemologici che impedisce di fatto la conoscenza approfondita delle discipline. La personalizzazione richiede interventi a lungo termine, più tempo scuola e maggiori risorse economiche. Il basso livello socio - culturale non favorisce lo sviluppo delle eccellenze.

Secondo ciclo L'istituto, pur in presenza delle criticità sopra elencate, è stato in grado di elaborare



una serie di strategie per il recupero degli studenti in difficoltà e per il coinvolgimento delle famiglie e del territorio nel processo educativo. La scuola, anche grazie alle sue dimensioni limitate, è in grado di fornire: a) interventi di sostegno e di recupero, sia in itinere sia extra curriculare; b) Valutazioni trasparenti legate a criteri valutativi espressi nel PTOF in modo preciso; c) Valutazione tempestive anche grazie allo strumento del registro elettronico che consente alle famiglie di seguire in tempo reale l'attività didattica e l'andamento dell'alunno; d) Attività di Formazione scuola-lavoro sia durante l'anno scolastico sia nel periodo estivo, allo scopo di raccordare l'attività scolastica con quella pratica.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	62,0	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BSEE84701L	50,7	n.d.			
Plesso BSEE84701L - Sezione 2A	44,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84701L - Sezione 2B	56,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84702N	64,6	n.d.			
Plesso BSEE84702N - Sezione 2A	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE84703P	88,7	n.d.			
Plesso BSEE84703P - Sezione 2A	88,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	52,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84701L	47,3	n.d.			



Plesso BSEE84701L - Sezione 2A	43,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84701L - Sezione 2B	50,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84702N	57,2	n.d.			
Plesso BSEE84702N - Sezione 2A	57,2	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BSEE84703P	60,9	n.d.			
Plesso BSEE84703P - Sezione 2A	60,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.70	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	63,8	98,6	1,9	95,7	↔	↔	↑
Plesso BSEE84701L	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84701L - Sezione 5A	53,2	100,0	-6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE84701L - Sezione 5B	57,0	94,7	-2,7	89,5	↓	↓	↓
Plesso BSEE84702N	71,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84702N - Sezione 5A	71,9	100,0	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSEE84703P	72,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84703P - Sezione 5A	72,4	100,0	8,7	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	59,6	98,6	3,6	97,1	↑	↑	↑
Plesso BSEE84701L	52,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84701L - Sezione 5A	50,2	100,0	-3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE84701L - Sezione 5B	53,9	94,7	-0,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso BSEE84702N	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84702N - Sezione 5A	64,4	100,0	6,0	94,1	↑	↑	↑
Plesso BSEE84703P	69,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84703P - Sezione 5A	69,6	100,0	11,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	86,0	98,6	n.d.	97,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE84701L	89,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84701L - Sezione 5A	90,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE84701L - Sezione 5B	88,1	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE84702N	79,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84702N - Sezione 5A	79,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE84703P	86,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84703P - Sezione 5A	86,3	100,0	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	75,0	98,6	n.d.	97,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE84701L	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84701L - Sezione 5A	80,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE84701L - Sezione 5B	73,0	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE84702N	72,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84702N - Sezione 5A	72,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE84703P	75,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84703P - Sezione 5A	75,2	100,0	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,2	89,3	-0,1	98,6	↓	↓	↓
Plesso BSMM84701G	176,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM84701G - Sezione 3A	178,0	87,0	-1,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM84701G - Sezione 3B	173,6	95,0	-11,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM84702L	206,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso BSMM84702L - Sezione 3D	219,3	85,7	25,8	92,3	↑	↑	↑
Plesso BSMM84702L - Sezione 3E	196,2	87,5	2,6	100,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,5	89,3	13,3	98,6	↑	↑	↑
Plesso BSMM84701G	193,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM84701G - Sezione 3A	201,5	87,0	20,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso BSMM84701G - Sezione 3B	184,4	95,0	-3,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM84702L	220,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM84702L - Sezione 3D	231,0	85,7	35,5	92,3	↑	↑	↑
Plesso BSMM84702L - Sezione 3E	212,6	87,5	17,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	231,6	89,3	21,4	98,6	↑	↑	↑
Plesso BSMM84701G	233,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM84701G - Sezione 3A	241,4	87,0	40,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM84701G -	225,2	95,0	16,8	100,0	↓	↑	↑



Sezione 3B							
Plesso BSMM84702L	228,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM84702L - Sezione 3D	232,0	85,7	15,6	92,3	↑	↑	↑
Plesso BSMM84702L - Sezione 3E	225,6	87,5	11,6	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	223,9	89,3	13,1	98,6	↑	↑	↑
Plesso BSMM84701G	224,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM84701G - Sezione 3A	230,6	87,0	27,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM84701G - Sezione 3B	218,1	95,0	9,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSMM84702L	222,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM84702L - Sezione 3D	232,3	85,7	16,2	92,3	↑	↑	↑
Plesso BSMM84702L - Sezione 3E	215,2	87,5	0,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					195,2	193,1	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	188,2	83,9	11,9	97,9	↓	↓	↔
							↔



Plesso BSTA023012 - Sezione 2A	185,2	n.d.	4,6	100,0	↓	↓	
Plesso BSTA023012 - Sezione 2B	187,0	n.d.	3,1	95,8	↓	↓	↔
Plesso BSTA023012 - Sezione 2C	177,8	n.d.	-2,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A	204,0	n.d.	26,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A GC	194,0	n.d.	16,6	95,6	↔	↔	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B	175,6	n.d.	-2,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B GC	189,7	n.d.	14,1	92,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 202,8	Punteggio Nord ovest 200,9	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	209,5	83,9	22,9	97,9	↔	↑	↑
Plesso BSTA023012 - Sezione 2A	202,2	n.d.	13,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSTA023012 - Sezione 2B	203,2	n.d.	8,8	95,8	↔	↔	↑
Plesso BSTA023012 - Sezione 2C	202,1	n.d.	10,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A	231,7	n.d.	44,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A GC	205,6	n.d.	19,7	95,6	↔	↔	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B	211,4	n.d.	24,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B GC	200,9	n.d.	15,0	92,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTA023012 - Sezione 2A	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTA023012 - Sezione 2B	n.d.	79,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTA023012 - Sezione 2C	n.d.	70,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A GC	n.d.	82,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B	n.d.	96,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B GC	n.d.	78,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
 La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,5	182,2	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	188,6	92,6	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTA023012 - Sezione 5A	186,1	n.d.	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A	191,7	n.d.	19,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A GC	189,9	n.d.	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 5B	184,4	n.d.	28,6	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,5	196,5	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,3	92,6	19,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTA023012 - Sezione 5A	190,7	n.d.	-2,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A	216,2	n.d.	30,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A GC	192,6	n.d.	4,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 5B	203,0	n.d.	33,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					215,5	212,0	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	228,8	92,6	36,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTA023012 - Sezione 5A	208,8	n.d.	2,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A	244,0	n.d.	47,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A GC	225,6	n.d.	27,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTF02301P - Sezione 5B	241,2	n.d.	67,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,9	203,1	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,0	92,6	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTA023012 -	200,2	95,0	0,6	100,0			↑



Sezione 5A							
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A	232,0	79,2	38,0	100,0			
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A GC	209,4	93,3	12,5	100,0			
Plesso BSTF02301P - Sezione 5B	216,1	88,9	40,2	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE84701L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE84701L - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso BSEE84702N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE84703P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSIC84700E	1,5%	98,5%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE84701L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE84701L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BSEE84702N - Sezione 5A	5,9%	94,1%



Plesso BSEE84703P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSIC84700E	1,5%	98,5%
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM84701G - Sezione 3A	31,8%	18,2%	31,8%	18,2%	n.d.
Plesso BSMM84701G - Sezione 3B	36,8%	21,1%	21,1%	21,1%	n.d.
Plesso BSMM84702L - Sezione 3D	n.d.	16,7%	25,0%	33,3%	25,0%
Plesso BSMM84702L - Sezione 3E	12,5%	43,8%	12,5%	6,3%	25,0%
Situazione della scuola BSIC84700E	23,2%	24,6%	23,2%	18,8%	10,1%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM84701G - Sezione 3A	18,2%	13,6%	22,7%	22,7%	22,7%
Plesso BSMM84701G - Sezione 3B	26,3%	31,6%	26,3%	15,8%	n.d.
Plesso BSMM84702L - Sezione 3D	n.d.	8,3%	33,3%	8,3%	50,0%
Plesso BSMM84702L - Sezione 3E	12,5%	12,5%	25,0%	18,8%	31,3%
	15,9%	17,4%	26,1%	17,4%	23,2%



Situazione della scuola BSIC84700E					
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM84701G - Sezione 3A	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso BSMM84701G - Sezione 3B	5,3%	5,3%	89,5%
Plesso BSMM84702L - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSMM84702L - Sezione 3E	6,3%	6,3%	87,5%
Situazione della scuola BSIC84700E	2,9%	7,2%	89,9%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM84701G - Sezione 3A	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso BSMM84701G - Sezione 3B	5,3%	10,5%	84,2%
Plesso BSMM84702L - Sezione 3D	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso BSMM84702L - Sezione 3E	n.d.	18,8%	81,3%
Situazione della scuola BSIC84700E	1,4%	15,9%	82,6%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTA023012 - Sezione 2A	13,6%	22,7%	54,5%	9,1%	n.d.
Plesso BSTA023012 - Sezione 2B	13,0%	26,1%	52,2%	8,7%	n.d.
Plesso BSTA023012 - Sezione 2C	10,0%	40,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A	n.d.	29,2%	37,5%	25,0%	8,3%
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A GC	4,5%	27,3%	54,5%	13,6%	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B	26,9%	46,2%	11,5%	11,5%	3,8%
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B GC	15,4%	46,2%	7,7%	23,1%	7,7%
Situazione della scuola BSIS023006	12,1%	32,9%	38,6%	13,6%	2,9%
Riferimenti					
Lombardia	11,1%	23,4%	39,1%	21,7%	4,7%
Nord ovest	12,0%	25,7%	37,7%	20,0%	4,5%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTA023012 - Sezione 2A	n.d.	36,4%	36,4%	13,6%	13,6%
Plesso BSTA023012 - Sezione 2B	4,3%	26,1%	43,5%	8,7%	17,4%
Plesso BSTA023012 - Sezione 2C	n.d.	50,0%	20,0%	10,0%	20,0%
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A	n.d.	n.d.	25,0%	33,3%	41,7%
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A GC	n.d.	36,4%	27,3%	18,2%	18,2%
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B	n.d.	15,4%	38,5%	30,8%	15,4%
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B GC	n.d.	38,5%	30,8%	23,1%	7,7%
Situazione della scuola BSIS023006	0,7%	25,7%	32,9%	20,7%	20,0%



Riferimenti					
Lombardia	9,3%	26,1%	31,6%	19,2%	13,8%
Nord ovest	10,0%	27,5%	31,6%	18,3%	12,5%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSTA023012 - Sezione 2A	-	-	-
Plesso BSTA023012 - Sezione 2B	-	-	-
Plesso BSTA023012 - Sezione 2C	-	-	-
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A	-	-	-
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A GC	-	-	-
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B	-	-	-
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B GC	-	-	-
Situazione della scuola BSIS023006	-	-	-
Riferimenti			
Lombardia	-	-	-
Nord ovest	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSTA023012 - Sezione 2A	-	-	-
Plesso BSTA023012 - Sezione 2B	-	-	-
Plesso BSTA023012 - Sezione 2C	-	-	-
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A	-	-	-
Plesso BSTF02301P - Sezione 2A GC	-	-	-
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B	-	-	-
Plesso BSTF02301P - Sezione 2B GC	-	-	-
Situazione della scuola BSIS023006	-	-	-



Riferimenti			
Lombardia	-	-	-
Nord ovest	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTA023012 - Sezione 5A	10,0%	30,0%	45,0%	15,0%	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A	4,5%	36,4%	45,5%	13,6%	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A GC	n.d.	46,7%	33,3%	20,0%	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 5B	22,2%	11,1%	44,4%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola BSIS023006	7,6%	33,3%	42,4%	16,7%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	16,8%	31,4%	34,6%	14,6%	2,6%
Nord ovest	19,0%	32,1%	32,9%	13,6%	2,3%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTA023012 - Sezione 5A	5,0%	55,0%	15,0%	25,0%	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A	n.d.	n.d.	40,9%	40,9%	18,2%
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A GC	6,7%	46,7%	33,3%	13,3%	n.d.
Plesso BSTF02301P - Sezione 5B	22,2%	11,1%	22,2%	22,2%	22,2%
Situazione della scuola BSIS023006	6,1%	28,8%	28,8%	27,3%	9,1%
Riferimenti					



Lombardia	15,3%	23,6%	28,0%	19,5%	13,6%
Nord ovest	17,0%	24,5%	27,7%	18,4%	12,4%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSTA023012 - Sezione 5A	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A GC	6,7%	26,7%	66,7%
Plesso BSTF02301P - Sezione 5B	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola BSIS023006	1,5%	30,3%	68,2%
Riferimenti			
Lombardia	6,3%	35,3%	58,4%
Nord ovest	7,5%	37,5%	54,9%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSTA023012 - Sezione 5A	5,0%	60,0%	35,0%
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso BSTF02301P - Sezione 5A GC	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso BSTF02301P - Sezione 5B	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola BSIS023006	1,5%	39,4%	59,1%
Riferimenti			
Lombardia	11,2%	40,9%	47,9%
Nord ovest	14,0%	41,7%	44,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE84701L - Sezione 2A	7	4	0	0	2
Plesso BSEE84701L - Sezione 2B	5	2	2	1	4
Plesso BSEE84702N - Sezione 2A	1	4	3	0	6
Plesso BSEE84703P - Sezione 2A	0	0	1	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC84700E	25,5%	19,6%	11,8%	3,9%	39,2%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE84701L - Sezione 2A	7	3	0	1	2
Plesso BSEE84701L - Sezione 2B	5	2	2	1	4
Plesso BSEE84702N - Sezione 2A	2	2	1	3	4
Plesso BSEE84703P - Sezione 2A	2	1	2	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC84700E	32,0%	16,0%	10,0%	12,0%	30,0%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE84701L - Sezione 5A	5	5	2	1	3
Plesso BSEE84701L - Sezione 5B	5	3	3	1	5
Plesso BSEE84702N - Sezione 5A	2	2	4	2	7
Plesso BSEE84703P - Sezione 5A	1	1	5	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC84700E	19,4%	16,4%	20,9%	7,5%	35,8%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE84701L - Sezione 5A	6	4	1	1	4
Plesso BSEE84701L - Sezione 5B	6	0	2	6	4
Plesso BSEE84702N - Sezione 5A	3	2	2	1	8
Plesso BSEE84703P - Sezione 5A	3	1	1	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC84700E	26,5%	10,3%	8,8%	16,2%	38,2%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della



scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84700E	35,2%	64,8%	9,9%	90,1%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84700E	15,8%	84,2%	11,5%	88,5%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84700E	2,8%	97,2%	11,3%	88,7%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84700E	17,5%	82,5%	15,8%	84,2%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84700E	3,5%	96,5%	3,2%	96,8%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BSIC84700E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIC84700E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola BSIC84700E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BSIC84700E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella secondaria di primo grado i risultati sono positivi nella lingua inglese e in media rispetto agli indicatori regionali. In queste due materie raggiungono anche buoni livelli. Nella secondaria di secondo grado i risultati raggiunti dall'Istituto nelle prove Invalsi evidenziano dei risultati medio-alti in Matematica e in Inglese, sia per le classi seconde che quinte.

Punti di debolezza

Risulta carente alla secondaria di primo grado la conoscenza della lingua italiana, non ci sono eccellenze. La percentuale degli alunni di fascia bassa è addirittura superiore alla media regionale. Questi risultati sono dovuti all'alto tasso migratorio delle famiglie dell'istituto. Nella secondaria di secondo grado i risultati raggiunti dall'Istituto nelle prove Invalsi evidenziano dei risultati medio-bassi in Italiano per le classi seconde, anche in relazione alla presenza significativa nel primo biennio di alunni stranieri.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi,



anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' sostanzialmente positivo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.9			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.4			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	100.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				



Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola propone programmi volti all'acquisizione delle competenze europee previste dall'ordinamento. Alla secondaria di primo grado i ragazzi raggiungono risultati positivi, nelle attività trasversali valutate tramite compiti di realtà. Le unità didattiche sono uno strumento importante al fine del raggiungimento di questi risultati. Alla secondaria di secondo grado si adottano criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento che si attesta a livelli medio-alti. Sono stati attivati progetti curriculari ed extra curriculari, anche con la collaborazione di esperti esterni, per la promozione di una cittadinanza attiva e democratica e lo sviluppo delle competenze attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Punti di debolezza

La competenza che risulta più deficitaria è quella della comunicazione in madre lingua, ciò è dovuto al contesto migratorio della secondaria di primo grado. Alla secondaria di secondo grado la maggior parte delle note disciplinari e dei provvedimenti di sospensione si colloca nelle classi prime. Si avverte la necessità di un regolamento disciplinare finalizzato al recupero e al miglioramento delle competenze chiave europee.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. (scuole dell'infanzia) Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. (scuole del I e del II ciclo di istruzione) La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
BSIC84700E BSEE84701L - Sezione A	55,93	78%	↓	↓	↓
BSIC84700E BSEE84701L - Sezione B	56,45	89%	↓	↓	↓
BSIC84700E BSEE84702N - Sezione A	67,59	90%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84703P - Sezione A	73,66	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
BSIC84700E BSEE84701L A	53,85	83%	↓	↓	↓
BSIC84700E BSEE84701L B	53,42	94%	↓	↓	↓
BSIC84700E BSEE84702N A	60,81	86%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84703P A	71,22	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
BSIC84700E BSEE84701L A	191,72	82%	↓	↓	↓
BSIC84700E BSEE84701L B	190,40	100%	↓	↓	↓
BSIC84700E BSEE84702N A	199,75	75%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84702N B	207,99	86%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84703P A	208,58	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
BSIC84700E BSEE84701L A	211,97	82%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84701L B	202,15	100%	↓	↑	↑
BSIC84700E BSEE84702N A	209,24	75%	↑	↑	↑



BSIC84700E BSEE84702N B	216,49	86%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84703P A	222,40	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40
BSIC84700E BSEE84701L A	230,94	82%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84701L B	240,29	100%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84702N A	223,13	75%	↓	↔	↑
BSIC84700E BSEE84702N B	230,26	86%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84703P A	231,23	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
BSIC84700E BSEE84701L A	224,36	82%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84701L B	237,02	100%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84702N A	216,72	75%	↓	↓	↑
BSIC84700E BSEE84702N B	227,90	86%	↑	↑	↑
BSIC84700E BSEE84703P A	230,37	86%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
BSIC84700E BSMM84702L D	197,46	58%	↓	↓	↔
BSIC84700E BSMM84702L E	192,85	71%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			205,42	203,95	195,89
BSIC84700E BSMM84702L D	208	58%	↔	↔	↑
BSIC84700E BSMM84702L E	224	71%	↑	↑	↑

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,83	198,16	188,77

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,85	199,53	188,59

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,88	213,56	202,36

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			231,41	226,89	212,16

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].



Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola BSIS023006	29,8%	34,6%
Riferimento provinciale BRESCIA	50,1%	52,5%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%	53,4%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	20,0%	40,0%	40,0%	49,9%	35,1%	15,0%	55,1%	32,9%	11,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Scientifica												
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	68,2%	23,4%	8,5%	65,5%	26,6%	7,8%	61,4%	29,1%	9,5%
Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	65,4%	24,9%	9,7%	66,8%	24,1%	9,1%	60,3%	28,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSIC84700E			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	20,0%	40,0%	40,0%	53,9%	29,7%	16,4%	58,5%	27,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%



Scientifica												
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	70,4%	19,0%	10,6%	66,4%	22,3%	11,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Umanistica	25,0%	50,0%	25,0%	58,7%	26,7%	14,6%	62,3%	24,2%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BSIS023006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	27,2%	32,0%	27,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS023006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	31,8%	10,7%	11,2%	10,5%
	Tempo determinato	13,6%	25,3%	26,8%	34,4%
	Apprendistato	4,5%	0,8%	0,9%	1,5%
	Collaborazione	40,9%	38,2%	32,4%	30,1%
	Tirocinio	4,5%	5,5%	7,0%	7,0%
	Altro	4,5%	14,4%	17,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BSIS023006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	13,6%	3,6%	2,5%	4,7%
	Industria	22,7%	29,9%	25,8%	25,8%
	Servizi	63,6%	63,1%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSIS023006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	4,5%	3,3%	3,9%	3,2%
	Media	95,5%	87,2%	85,0%	81,2%
	Bassa	0,0%	6,1%	7,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al secondo ciclo il 34% (+5% rispetto nell'a.s. 2022/23) degli studenti diplomati si iscrive a percorsi universitari scegliendo per la maggior parte facoltà negli indirizzi Agrario, Ingegneria ed Informatica, conseguendo esiti per lo più positivi. Un numero significativo di studenti opta per percorsi post diploma (ITS) non contemplati nelle rilevazioni statistiche. La % dei diplomati nel 2023 e nel 2024 inseriti nel mondo del lavoro è del 27,2% (in linea a quello regionale e superiore a quello nazionale). Di essi il 31% con una tipologia di contratto a tempo indeterminato, un indicatore triplo rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. La maggior parte di essi trova occupazione nel settore dei servizi (63%), dell'industria (22,6%) e dell'agricoltura (13,6%). Nell'ultimo triennio quasi il 50% degli studenti ha trovato lavoro nel settore coerente con il titolo di studio.

Punti di debolezza

Gli iscritti all'università sono in percentuale inferiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali in virtù del fatto che buona parte degli studenti trova immediata collocazione nel tessuto industriale, dei servizi e dell'agricoltura, spesso con contratti a tempo indeterminato. È opportuna l'attivazione di un sistema di monitoraggio interno degli esiti a distanza, soprattutto per coloro che si iscrivono all'università.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La presenza di diversi laboratori nei vari plessi dell' istituto omnicomprensivo è sicuramente un punto di forza per la didattica ed il benessere complessivo degli alunni e degli studenti. Sono diverse le azioni che vengono attuate per favorire il benessere nei vari ordini di scuola, sia delle alunne/alunni che del personale. Si punta alla personalizzazione degli apprendimenti anche attraverso la didattica per competenze. In entrambi i cicli scolastici è attivo uno spazio di ascolto psicologico aperto anche alle famiglie e al personale scolastico, molto partecipato dalle/dagli alunne/i della secondaria di primo e secondo grado.

Punti di debolezza

Nella secondaria di primo grado le difficoltà maggiori per quanto riguarda il benessere scolastico sono dovute ad alcune carenze delle strutture e degli ambienti scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

**(solo scuole dell'infanzia)**

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

(solo scuole dell'infanzia) Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. (tutti i segmenti scolastici) La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	89,6%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	20,2%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	71,7%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	68,7%	59,1%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		5,7%	9,3%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	89,2%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	55,8%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		90,8%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	99,2%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	86,7%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,3%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		5,8%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,2%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	56,9%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		89,7%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,6%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,5%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,0%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		6,0%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	77,4%	77,7%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	83,9%	70,0%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	80,6%	67,2%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,3%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	67,7%	63,6%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	38,7%	44,1%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		3,2%	13,4%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,1%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	55,8%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		63,3%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	79,9%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	89,1%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		35,4%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,3%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		49,3%	42,6%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	82,0%	78,4%	69,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,1%	7,0%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,2%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,5%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	75,0%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,8%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,8%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,0%	96,2%	95,8%



Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,8%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,8%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,8%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,8%	85,0%	81,1%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,8%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	84,3%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,5%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		52,2%	63,0%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,4%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,0%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,0%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		87,0%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		81,7%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		63,5%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,4%	87,4%	85,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,2%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione



educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,8%	91,6%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,9%	65,7%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		48,4%	46,9%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,8%	94,1%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	61,3%	59,0%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,8%	96,2%	94,2%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		74,2%	81,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,0%	75,7%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		35,5%	30,1%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	83,9%	79,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	93,7%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	79,1%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,2%	8,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	58,3%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	42,5%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,8%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,8%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,9%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,0%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		59,5%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,1%	19,2%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,2%	64,0%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,5%	43,5%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,1%	51,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	96,8%	85,3%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		74,2%	55,0%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	74,2%	68,5%	70,6%
Altro		19,4%	20,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Progettazione educativo- didattica
Per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria sono previsti degli incontri di progettazione mensili e settimanali che permettono una continua riflessione sull'azione educativo- didattica e la realizzazione di una progettazione periodica comune. Nella scuola primaria tutti gli insegnanti partecipano a questi momenti organizzandosi in team disciplinari di classi parallele. Nella scuola dell'infanzia i docenti individuano i traguardi e, nel team di sezione, dettagliano le esperienze di apprendimento più adatte alla proprio gruppo. Qui la progettazione è interamente strutturata per Unità di apprendimento mentre alla scuola primaria le docenti realizzano alcune UdA per disciplina. La scuola pone l'attenzione sulla centralità del singolo alunno, attore protagonista del suo percorso di crescita. Gli insegnanti promuovono attività attente alle esigenze di tutti e di ciascuno, prevedendo esperienze inclusive che valorizzano le differenze individuali e promuovono integrazione. Valutazione La valutazione è sistematica e documentata, tiene in considerazione il percorso evolutivo dell'alunno. La valutazione è un rimando al lavoro svolto e diventa punto di partenza per un miglioramento continuo. Nella

Punti di debolezza

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si esprime attraverso l'osservazione continua e sistematica ma non sono previste relazioni scritte o griglie di osservazione. Nella secondaria di primo grado la maggiore criticità è data dalla presenza di docenti a "scavalco" nei diversi plessi. In merito al secondo ciclo è ancora da realizzare la programmazione omnicomprensiva in continuità verticale.



scuola secondaria di primo grado sono previsti incontri di progettazione, sia disciplinari che trasversali. I consigli di classe sono un luogo di progettazione ed anche di definizione dei criteri di valutazione comune. Per la scuola secondaria di secondo grado la programmazione di Istituto e' affidata ai Gruppi di Materie Affini, che ogni anno elaborano e/o aggiornano il curriculum di istituto per tutte le discipline. Anche per Educazione Civica una apposita commissione ha messo a punto il curriculum di Istituto, che scandisce finalita', temi, articolazione oraria e griglia di valutazione. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la propria attivita'. A livello di Istituto e' stato poi predisposta una griglia di valutazione del profitto. Il profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola e' illustrato nel PTOF, sia quelli comuni dell'istruzione tecnica e sia quelle specifiche per indirizzo. Da alcuni anni sono somministrate prove d'ingresso e finali comuni per le classi prime e seconde in tutte le discipline; sono altresì adottati criteri comuni per la correzione delle prove comuni per classi parallele.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	71,4%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,9%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,4%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,3%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,8%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,4%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,1%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	87,1%	91,6%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	81,2%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,7%	4,6%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,8%	23,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				



In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	50,4%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,3%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,4%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,9%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	91,4%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,4%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,4%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,2%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	93,5%	96,2%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	90,4%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	3,8%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,5%	6,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		20,0%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		14,9%	19,3%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		52,2%	53,7%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		38,0%	40,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	55,6%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	49,8%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		26,8%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	68,1%	70,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di		18,0%	24,7%	21,7%



contemporaneità tra i docenti				
-------------------------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti				
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta				
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa				
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze				
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche				
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	25,0%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,1%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		46,2%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		61,0%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		23,3%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		24,3%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,8%	20,1%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		58,9%	60,7%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		17,1%	15,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	6,7%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		74,8%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		86,6%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		45,4%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,1%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro		80,7%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		47,9%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		42,9%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		78,2%	79,3%	72,9%



Lavoro sul gruppo sezione/classe		88,2%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		17,6%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		1,7%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		42,0%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,7%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		94,8%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,0%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,6%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,2%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,6%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,8%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		87,1%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	87,1%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	92,2%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	80,2%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		48,3%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		19,0%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,8%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		14,7%	17,7%	13,8%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		72,4%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,4%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,5%	93,3%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		90,3%	92,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		51,6%	45,6%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,8%	96,2%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	96,7%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,1%	89,1%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,5%	93,3%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	96,8%	87,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	74,2%	83,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	90,3%	84,5%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	83,9%	77,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	61,3%	53,6%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica	✓	12,9%	9,2%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		19,4%	23,8%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		19,4%	21,3%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,4%	68,6%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	14,6%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,9%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		82,2%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		90,8%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		95,2%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		96,2%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		95,5%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		86,3%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		83,2%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		93,2%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		82,5%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		84,9%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		40,8%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		56,5%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	15,4%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BSIC84700E	provinciale BRESCIA	regionale LOMBARDIA	nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	89,1%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		87,4%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		95,0%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		95,0%	97,2%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		92,4%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		96,6%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		97,5%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		93,3%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		95,8%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		87,4%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		79,0%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,1%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		47,1%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	22,7%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	69,0%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		88,8%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		88,8%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		93,1%	96,0%	95,5%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		91,4%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		94,0%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		94,8%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		87,1%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		92,2%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		85,3%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		78,4%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,0%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		44,0%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	24,1%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	48,4%	34,5%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		67,7%	71,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		90,3%	76,9%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		80,6%	83,2%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		87,1%	81,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		87,1%	85,7%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		80,6%	79,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		61,3%	55,9%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		61,3%	72,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il		83,9%	79,4%	79,3%



loro livello di benessere a scuola				
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		64,5%	64,7%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,8%	25,2%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		29,0%	30,7%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	16,1%	18,5%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Il tempo scuola è scandito tenendo in considerazione le esigenze dei bambini, prevedendo momenti strutturati e altri liberi. Le attività proposte dalle insegnanti prendono in considerazione il benessere a scuola, i ritmi sono scanditi in modo flessibile in considerazione delle esigenze degli alunni. Quando possibile, le attività si svolgono in piccolo gruppo o come percorso individualizzato. Nei plessi sono presenti servizi di pre-scuola per avvicinarsi alle esigenze degli utenti. Il servizio è svolto dai collaboratori scolastici. Presso la scuola dell'infanzia e primaria si promuovono laboratori e attività esperienziali, anche innovative, che accompagnano i bambini nella scoperta del sapere. Nell'azione quotidiana la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento, nelle classi e sezioni i docenti assegnano dei ruoli e degli incarichi agli alunni per accompagnarli nell'acquisizione del senso di responsabilità. La programmazione in equipe, il lavoro in piccoli gruppi, le attività di peer-to-peer, il cooperative learning e la token economy permettono agli insegnanti di creare un clima collaborativo e relazionale orientato al benessere. Nelle situazioni di criticità la scuola si confronta con professionisti che collaborano con l'istituto e suggeriscono le azioni più

Punti di debolezza

Il monitoraggio dell'efficacia delle metodologie didattiche non è sistemico e strutturato, la riflessione si basa sul confronto verbale tra docenti nei momenti di progettazione. Non tutti i plessi hanno degli spazi adeguati alle esigenze, la carenza di laboratori è una criticità di alcuni edifici che influenza le proposte didattiche degli insegnanti. Nella secondaria di primo grado alcune problematiche sono legate agli ambienti che non sempre risultano funzionali ad una didattica moderna.



adeguate per l'intervento. Anche nella secondaria di primo grado si cerca di mettere in atto una didattica esperienziale e laboratoriale, anche mediante le diverse uscite sul territorio, le unità di apprendimento trasversali e la partecipazione a diverse attività promosse dal territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Sono in uso modalita' didattiche innovative, anche se non vengono raccolte e condivise in modo sistematico. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le metodologie didattiche innovative vanno ulteriormente potenziate, pur in presenza di una significativa dotazione tecnologico-strumentale.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,7%	2,6%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	64,2%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		55,1%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	78,0%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		45,6%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	34,1%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	49,0%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,1%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		20,6%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	75,8%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,0%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	95,8%	92,0%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		66,7%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	92,5%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,2%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		32,5%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		28,3%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	73,3%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,0%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,1%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		64,7%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,7%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	88,8%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,7%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		29,3%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		25,0%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	71,0%	65,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,4%	67,3%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	77,4%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		54,8%	55,1%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	35,5%	34,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	83,9%	71,0%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,6%	73,5%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,4%	22,4%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	41,9%	37,6%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	59,2%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	74,5%	78,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	67,4%	71,2%	72,9%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	40,1%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,8%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,7%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	69,7%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,5%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,2%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,0%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,6%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,4%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,1%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,1%	77,9%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,3%	86,3%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,3%	90,4%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,2%	66,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		22,6%	25,8%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		7,1%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	44,2%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	54,8%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		13,4%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		46,3%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		31,1%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		13,8%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	59,0%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		49,1%	50,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio,		20,1%	19,2%	25,7%



Braille)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	35,3%	37,9%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,3%	43,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		13,1%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,7%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	74,2%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	98,3%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	87,5%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,3%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		57,5%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		67,5%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		65,0%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,5%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,7%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		16,7%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,1%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	71,6%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,7%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,6%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,8%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,1%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,5%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		64,7%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		67,2%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,7%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,2%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		14,7%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,3%	87,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	35,5%	28,9%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,6%	11,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	80,6%	83,7%	83,5%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,7%	59,0%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,3%	74,9%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		29,0%	14,2%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		51,6%	34,3%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,6%	52,7%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,6%	65,7%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,3%	64,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		22,6%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,8%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,1%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,9%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	30,5%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		22,0%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,4%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,5%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	26,3%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,8%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	39,1%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		33,0%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,4%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		46,1%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,6%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	24,3%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,7%	68,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,0%	34,0%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	83,9%	79,0%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	93,5%	90,8%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		64,5%	69,3%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,1%	68,9%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,6%	44,5%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	32,3%	36,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BSTA023012	5	40
Codice meccanografico BSTF02301P	14	90
Situazione della scuola BSIC84700E	19	130
Riferimenti		
BRESCIA	10,8	71,8
LOMBARDIA	10,2	68,9
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

**3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero**

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		7,44	7,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento**3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento**

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,5%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,8%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		43,7%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		46,2%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,0%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,6%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	47,1%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,4%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,8%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,0%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,8%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,9%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,8%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,5%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,8%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,1%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,8%	58,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3%	26,1%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,0%	56,7%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,5%	84,0%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,8%	25,6%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,7%	70,6%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,1%	87,4%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,7%	17,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola sostiene il percorso scolastico di tutti proponendo attività ludiche, valorizzando le diversità come risorsa, personalizzando la didattica tenendo in considerazione anche la flessibilità dei tempi e degli spazi, la collaborazione tra docenti e il coinvolgimento delle famiglie e delle agenzie del territorio. L'attenzione è posta non solo alle nozioni ma soprattutto allo sviluppo delle competenze chiave. In caso di difficoltà di apprendimento la scuola mira ad un'individuazione precoce e alla collaborazione con le famiglie e l'azienda sanitaria locale per la costruzione di un intervento mirato ed efficace. Secondo ciclo L'insegnante di sostegno è una risorsa non solo per l'alunno con disabilità ma anche per tutto il gruppo classe, perché fornisce un supporto didattico e relazionale durante le lezioni. I piani didattici personalizzati previsti per gli alunni con altri bisogni educativi speciali vengono monitorati regolarmente in ogni seduta del Consiglio di Classe. Per progettare e attuare interventi educativi efficaci, la scuola dà la propria disponibilità a incontrare eventuali figure professionali esterne che forniscono all'alunno un sostegno psicologico. Per fornire delle linee di intervento comuni ai vari CdC, sono stati approvati dei criteri collegiali per l'individuazione

Punti di debolezza

L'intervento personalizzato non è sempre possibile e continuativo. Molto spesso la figura individuata è il docente di potenziamento al quale sono destinati molti incarichi, tra i quali le supplenze, e questo comporta discontinuità didattico-educativa. Le risorse a disposizione nei diversi ordini di scuola non sono adeguati alle reali esigenze. Il coinvolgimento delle famiglie degli alunni con fragilità è talvolta limitato a causa della difficoltà di accettazione della situazione. La presenza del numero elevato di alunni in alcune classi limita la possibilità di interventi personalizzati e la centralità dell'alunno nell'azione educativo-didattica. Al secondo ciclo non se ne ravvisano, poiché la scuola è particolarmente attenta al tema dell'inclusione e della differenziazione.



dei BES e la definizione delle relative strategie di intervento. Per quanto riguarda gli alunni non italofoni, dopo un primo periodo di osservazione, vengono individuati i bisogni linguistici e attivati percorsi di alfabetizzazione. Grazie all'organico di potenziamento sono previste codocenze in alcune classi nelle discipline di inglese, matematica e disegno. Adesione al progetto della Microsoft con la possibilità di mettere a disposizione, sia dei docenti che degli alunni, le potenzialità di Office 365 in particolare gli strumenti compensativi per gli alunni BES.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,3%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	80,1%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	72,0%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,3%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		76,7%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,6%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	63,2%	60,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		32,8%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		48,6%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		38,2%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	20,9%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	13,2%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,0%	0,4%



di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	94,1%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	74,8%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,3%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,9%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,0%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	83,2%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		48,7%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		39,5%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	64,7%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	13,4%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,3%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	67,0%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,9%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,3%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,1%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	83,5%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		51,3%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		37,4%	35,8%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,7%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	15,7%	21,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,2%	5,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	38,7%	27,4%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	38,7%	29,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,8%	92,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	67,7%	50,6%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		51,6%	36,1%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	48,4%	33,6%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		6,5%	6,6%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		9,7%	7,9%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	58,1%	52,3%	58,7%
Altra azione per la continuità	✓	25,8%	24,9%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		32,3%	25,7%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,2%	56,0%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		22,9%	18,7%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		15,6%	15,6%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		7,3%	10,9%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,2%	3,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		11,5%	14,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		14,6%	13,4%	12,1%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		1,0%	0,1%	0,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		2,1%	4,9%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		18,8%	24,1%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	22,9%	26,0%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,5%	14,6%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,3%	9,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,4%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		72,0%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		35,6%	31,6%	42,4%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		16,9%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		21,2%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,1%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		22,0%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		26,3%	26,9%	25,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,8%	0,2%	0,4%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,2%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		38,1%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	42,4%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		33,1%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	10,2%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,5%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	95,6%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	29,8%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	86,0%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		33,3%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	85,1%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,0%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli		71,1%	45,7%	38,6%



esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)				
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		1,8%	1,0%	1,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		84,2%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		52,6%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	73,7%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		78,1%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	21,1%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,3%	84,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,5%	93,4%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	71,0%	46,9%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	83,9%	84,6%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	80,6%	73,9%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	58,1%	58,9%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,8%	95,4%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	1,2%	1,5%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		38,7%	24,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,5%	94,6%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		58,1%	51,9%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	67,7%	69,3%	71,5%



Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	67,7%	63,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento	✓	38,7%	32,0%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Artistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BSIC84700E	1,4%	48,7%	2,8%	38,9%	8,4%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di BRESCIA	0,0%	28,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	2,0%
LOMBARDIA	0,0%%	27,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	76,5%	68,6%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.



I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	70,1%	68,5%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BSIC84700E	97,4%	91,7%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,4%	77,5%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BSIS023006	93,8%	66,7%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,0%	77,3%
LOMBARDIA	94,5%	79,8%
ITALIA	95,6%	86,8%



La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante				
Impresa formativa simulata				
Service Learning				
Impresa in azione				
Attività estiva				
Attività all'estero				
Attività mista				
Altre modalità				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,5%	92,8%
Impresa formativa simulata		25,8%	33,3%	50,1%
Service Learning		19,4%	18,6%	24,9%
Impresa in azione		22,6%	20,7%	24,2%
Attività estiva	✓	48,4%	65,4%	48,8%
Attività all'estero		61,3%	67,5%	66,2%
Attività mista		32,3%	43,9%	50,3%
Altre modalità		25,8%	33,3%	28,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese				
Associazioni di rappresentanza				
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura				
Enti pubblici				
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore				
Altri soggetti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	98,7%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		64,5%	61,0%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		71,0%	69,7%	64,8%
Enti pubblici	✓	67,7%	82,7%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	90,3%	89,2%	89,1%
Altri soggetti		12,9%	21,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	100,0%	98,5%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	80,0%	92,6%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	100,0%	60,0%	86,8%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	100,0%	60,0%	89,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola realizza progetti finalizzati alla continuità nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Sono previsti incontri di osservazione e prima conoscenza con i docenti dell'ordine di scuola successivo. La formazione dei gruppi classe tiene in considerazione le peculiarità di ciascuno e i criteri di formazione delle classi approvati dal Collegio dei docenti. Ad avvio dell'anno scolastico gli insegnanti della scuola dell'infanzia incontrano gli insegnanti delle classi prime della scuola primaria per un confronto sulle osservazioni iniziali degli alunni in ingresso. Questo monitoraggio avviene anche tra i docenti della primaria e gli insegnanti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Secondo ciclo Nell'istituto sono attivati percorsi di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado sia dell'Ambito 10 (Bassa bresciana) che delle altre province limitrofe. La scuola attua precedentemente all'avvio dell'anno scolastico una serie di attività di accoglienza e propedeutica per accogliere i nuovi alunni iscritti. Per favorire la trasmissione delle informazioni, dalla Scuola secondaria di primo grado viene inviato il fascicolo articolato sul percorso formativo dei singoli studenti. Sono state predisposte procedure specifiche per il passaggio di informazioni dalle

Punti di debolezza

Talvolta il personale docente coinvolto nelle azioni di continuità è a tempo determinato e questo limita la continuità operativa e il monitoraggio a lungo termine. Secondo ciclo La scuola non ha ancora attivato un monitoraggio sistematico sulle scelte (professionali/universitarie) degli studenti post diploma.



Secondarie 1° gr., in particolare per gli alunni con Bisogni educativi speciali. La scuola ha elaborato un curriculum per l'orientamento per ciascuna annualità contemplante molteplici attività che favoriscono la consapevolezza delle scelte.

Numerose sono le azioni intraprese in vista dell'iscrizione all'università o all'inserimento nel mondo del lavoro avvalendosi della collaborazione con Atenei, ITS, agenzie per il lavoro, imprese, risorse professionali esperte. Per l'attuazione della Formazione Scuola Lavoro sono stipulate convenzioni con imprese, aziende agricole ed enti pubblici e/o privati. La scuola ha ultimato la definizione delle competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di FSL, elaborando dei modelli di valutazione delle competenze degli studenti al termine dell'esperienza di FSL.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,4%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,9%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	56,1%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,7%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,0%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,9%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	49,6%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		34,5%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,5%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,3%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		51,3%	45,6%	46,3%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		33,9%	38,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,5%	15,5%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	67,7%	46,9%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,8%	36,8%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento povinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento povinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	68	19	12	8
Spedia media per progetto prevista (in euro)	375,0	637,6	3.579,7	6.284,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	1	16,7%	7,4%	6,0%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	16,7%	14,8%	6,6%



Apertura pomeridiana della scuola	0	16,7%	14,8%	6,6%
Definizione di un sistema di orientamento	0	0,0%	14,8%	12,0%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	0,0%	3,7%	10,8%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,7%	11,1%	16,8%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	33,3%	18,5%	17,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	33,3%	25,9%	26,9%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	33,3%	29,6%	20,4%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	16,7%	11,1%	28,1%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	0,0%	7,4%	14,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	0,0%	11,1%	12,6%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	16,7%	11,1%	8,4%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	3,7%	3,0%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	0,0%	1,8%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	16,7%	11,1%	12,6%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	33,3%	44,4%	41,3%
Altri obiettivi formativi	0	50,0%	29,6%	20,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

In tutti gli ordini di scuola viene adottato sistematicamente un monitoraggio periodico delle attività, che rappresenta la modalità principale di valutazione e controllo delle iniziative didattiche e progettuali. Questo approccio consente di tenere costantemente sotto controllo l'andamento delle attività e di apportare eventuali aggiustamenti in corso d'opera, favorendo una gestione efficace e consapevole dei progetti. Un ulteriore elemento distintivo è costituito dal numero di progetti realizzati dalla scuola, che risulta significativamente superiore rispetto ai valori medi riscontrati a livello provinciale, regionale e nazionale. Tale dato testimonia una vivace attività progettuale, volta ad ampliare e arricchire l'offerta formativa rivolta agli studenti. L'intensa progettualità si traduce in opportunità formative diversificate che rispondono alle esigenze della comunità scolastica. La scuola è riuscita a conseguire il raggiungimento di tre obiettivi formativi prioritari nell'ambito dei progetti realizzati: l'alfabetizzazione all'uso e alla produzione di immagini; la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, con particolare attenzione al potenziamento dell'inclusione; la valorizzazione e il rafforzamento delle competenze linguistiche, sia in

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati emergono alcune criticità, soprattutto se confrontate con i riferimenti relativi alla partecipazione del personale scolastico e alla spesa media destinata ai progetti, in particolare la percentuale di docenti che ricoprono ruoli organizzativi risulta bassa in tutti i livelli scolastici. Anche la partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro formalizzati appare contenuta, ad eccezione della scuola secondaria di secondo grado. Questo potrebbe incidere sulla condivisione, la progettazione collaborativa e lo sviluppo professionale del corpo docente, fattori chiave per il successo delle attività progettuali. Infine, pur a fronte di un numero elevato di progetti attivati, la spesa media prevista per ciascun progetto si mantiene nettamente al di sotto dei parametri di riferimento. Tale elemento può rappresentare un limite in termini di risorse disponibili e, conseguentemente, di impatto e sostenibilità delle attività proposte.



italiano sia nelle lingue straniere. Questi risultati evidenziano l'impegno della scuola nel promuovere percorsi educativi innovativi e inclusivi, mirati allo sviluppo integrale degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		16,7%	2,9%	2,6%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		16,7%	25,7%	37,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	34,3%	25,1%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		33,3%	37,1%	34,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	232,2	286,2	238,6

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.0	14.3	15.4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.0	14.3	13.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0.0	28.6	65.2



Competenze linguistiche	0	0.0	48.6	52.9
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.0	8.6	6.2
Didattica orientativa e orientamento	0	16.7	11.4	11.5
Didattica per competenze	0	0.0	17.1	8.8
Discipline artistiche	0	0.0	5.7	4.0
Discipline scientifiche	0	0.0	11.4	6.6
Discipline STEM	0	0.0	20.0	30.4
Discipline umanistiche	0	0.0	14.3	7.0
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.0	5.7	2.6
Inclusione e disabilità	0	33.3	34.3	31.7
Insegnamento dell'educazione civica	0	16.7	5.7	7.5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16.7	5.7	6.2
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	1	33.3	14.3	4.0
Metodologia CLIL	0	0.0	22.9	28.2
Metodologie didattiche innovative	1	50.0	57.1	48.5
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.0	2.9	11.5
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	2.9	1.3
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.0	0.0	5.3
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	5.7	10.6
Valutazione e miglioramento	0	16.7	5.7	2.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	2	33.3	11.4	13.2
Altra tematica	0	16.7	45.7	33.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	83,3%	85,7%	84,6%
Scuola Polo	0	0,0%	2,9%	3,1%
Rete di ambito	0	16,7%	14,3%	6,2%
Rete di scopo	0	0,0%	5,7%	3,1%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	14,3%	12,8%



Università	0	0,0%	5,7%	3,5%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,4%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	16,7%	5,7%	1,8%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7%	28,6%	20,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	66,7%	74,3%	40,5%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7%	14,3%	6,6%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	5,7%	4,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	11,4%	16,7%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	5,7%	5,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	8,6%	3,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	16,7%	42,9%	65,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	11,4%	11,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei	30,8%			
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	30,8%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei	0,0%			
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	36,4%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei	0,0%			
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	27,8%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	11,1%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	0,0%	3,8%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		0,0%	14,3%	34,6%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	28,6%	19,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	100,0%	57,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	395,0	434,4	151,2

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	3,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,1%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0%	0,0%	21,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	0,0%	0,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	6,2%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	28,6%	25,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0%	14,3%	7,7%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	1	100,0%	14,3%	9,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	100,0%	14,3%	4,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0%	28,6%	25,4%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	0,0%	14,3%	13,8%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	0,0%	4,6%
Gestione documentale	1	100,0%	42,9%	20,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	5,4%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	0,0%	28,6%	15,4%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	0,0%	3,1%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie	1	100,0%	28,6%	10,0%



territoriali				
Supporto nei processi di innovazione	0	0,0%	14,3%	23,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altra tematica	0	0,0%	42,9%	26,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	100,0%	71,4%	81,5%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	0,0%	2,3%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	1,5%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	6,2%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	14,3%	9,2%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,5%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	100,0%	28,6%	21,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				0,6%
Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Autonomia scolastica				1,3%



Contratti e procedure amministrativo-contabili				2,9%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente				0,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,2%
Gestione amministrativa del personale			0,9%	4,2%
Gestione dei beni nei laboratori				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	7,4%	4,0%	0,4%	0,9%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	7,4%	4,0%	0,4%	0,8%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	7,4%	4,0%	0,4%	0,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			5,2%	7,2%
Gestione dello stato giuridico del personale			1,3%	2,5%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR				0,6%
Gestione documentale	33,3%	18,0%	8,1%	4,7%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,6%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità			8,3%	4,7%
Procedure sul SIDI				0,4%
Relazioni sindacali				
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	3,7%	2,0%	1,1%	1,2%
Supporto nei processi di innovazione			4,1%	6,1%
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		76,4%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,7%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	90,9%	85,2%	84,4%



Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	57,7%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		11,5%	12,3%	16,6%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		22,8%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		60,4%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	87,1%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	57,4%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,4%	64,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,9%	17,7%	22,6%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	89,8%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		72,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	59,9%	59,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		30,2%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		72,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari	✓	50,5%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		59,9%	59,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	47,8%	45,9%	45,7%
Altro argomento	✓	25,8%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
--



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	83,3%	91,4%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La formazione si è concentrata negli ultimi anni sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sull'inclusione. La scuola monitora tramite appositi questionari il gradimento dei corsi di aggiornamento da parte degli utenti. A corsi specifici di formazione ha partecipato il personale preposto allo svolgimento di alcune funzioni. Un nutrito numero del corpo docente si è avvalso dei corsi di formazione organizzati nell'ambito del PNRR. Il personale interessato ha partecipato a corsi di aggiornamento organizzati da altri istituti o da enti/ università. La scuola raccoglie le competenze del personale in un fascicolo personale ed utilizza il curriculum e le esperienze formative avanzate dai docenti per l'assegnazione di incarichi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (commissioni, gruppi per materia). I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola che vengono poi condivisi.

Punti di debolezza

Non viene monitorata in modo sistematico la ricaduta della formazione sull'attività didattica ordinaria. Mancanza di un database organizzato e facilmente consultabile contenente tutti i dati relativi alle competenze del personale. Manca un archivio facilmente consultabile dei materiali prodotti, al di là della modulistica e dei documenti ufficiali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

Primo ciclo Le azioni formative proposte dalla scuola o da enti accreditati sono di buona qualità e la partecipazione dei docenti è diventata più significativa. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). Secondo ciclo All'interno del nostro istituto vengono realizzate iniziative formative per i docenti, in parte suggerite dai docenti stessi nel corso delle riunioni di inizio anno dei gruppi per materia. Le proposte formative rispondono ai bisogni formativi dei docenti, secondo quanto emerge dai questionari di valutazione distribuiti ai partecipanti alla fine di ogni corso. Negli ultimi anni, purtroppo, si è dovuto tener conto della diminuzione delle risorse economiche disponibili: si è



quindi deciso di concentrare la formazione degli insegnanti che svolgono funzioni specifiche. Un gruppo di insegnanti partecipa autonomamente a corsi di formazione esterni all'istituto. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute, rilevate tramite apposita modulistica.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,3%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,2%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	13,9%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,2%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,2%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	1	5,1%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,6%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	2	3,6%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	2,8%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,1%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	100,0%	82,9%	79,3%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	17,1%	18,8%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	9,1%	11,5%	18,8%
Regione	0	9,1%	11,5%	8,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	18,2%	24,4%	18,8%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	6,3%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	6,4%	7,3%
Scuole componenti la rete	3	63,6%	46,2%	40,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	5,1%	3,9%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	63,6%	64,1%	63,3%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	0,0%	7,7%	5,6%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	9,1%	6,4%	2,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	27,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,0	1,1	2,1
Convenzioni		3,5	13,9	12,5
Patti educativi di comunità		0,3	0,5	0,9
Accordi quadro		0,5	0,5	0,3
Altri accordi formalizzati		2,0	2,5	2,2
Totale accordi formalizzati	1	4,3	13,1	13,1

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,9%	7,7%	4,7%
Università		17,6%	18,3%	18,8%
Enti di ricerca		5,9%	4,9%	5,1%
Enti di formazione accreditati		5,9%	7,7%	8,7%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		11,8%	11,3%	13,3%
Associazioni sportive		11,8%	12,7%	10,8%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		5,9%	13,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,8%	13,4%	12,7%
Azienda sanitaria locale		0,0%	4,2%	6,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	11,8%	3,5%	2,2%
Altri soggetti esterni	✓	11,8%	2,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		5,9%	9,4%	8,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	8,8%	2,8%	2,1%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,0%	0,9%	1,5%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,5%	0,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	14,7%	10,3%	12,8%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		2,9%	3,3%	5,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	7,0%	6,0%
Progetti o iniziative di orientamento		5,9%	8,9%	9,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		5,9%	3,8%	1,5%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,9%	4,2%	5,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		5,9%	2,8%	2,8%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,9%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,9%	4,2%	3,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		2,9%	5,2%	3,3%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,9%	4,2%	4,5%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	1,9%	3,0%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,8%	8,9%	9,9%
Servizio mensa		5,9%	8,0%	6,0%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9%	5,6%	3,9%
Altro oggetto		0,0%	1,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		0,6%	0,5%	0,3%
Scuola primaria		0,6%	0,5%	0,3%
Scuola secondaria di I grado		0,6%	0,5%	0,3%
Istituto tecnico		0,6%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC84700E		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	30,2%	55,3%	10,5%	4,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC84700E			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	1,7%	15,6%	34,6%	48,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC84700E			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	2,4%	11,5%	30,5%	55,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC84700E		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	26,1%	58,8%	11,8%	3,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC84700E			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	15,1%	36,1%	48,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC84700E			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	1,7%	25,2%	29,4%	43,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%



	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%
--	-----------------------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC84700E		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	32,2%	57,4%	9,6%	0,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC84700E			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	23,5%	44,3%	32,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC84700E		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	3,5%	41,7%	36,5%	18,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC84700E		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	74,2%	22,6%	3,2%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	63,2%	31,6%	4,5%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC84700E			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	3,2%	38,7%	48,4%	9,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,6%	39,3%	42,1%	15,0%



	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC84700E		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	35,5%	54,8%	9,7%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	32,8%	55,1%	10,1%	2,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	7,8%	6,9%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		8,6%	9,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,3%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,2%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,7%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	5,9%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		5,5%	5,7%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,8%	9,1%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,2%	8,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	4,5%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,8%	1,6%
Altra modalità		1,3%	1,9%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		7,8%	6,9%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,6%	9,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,3%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,2%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,7%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	5,9%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		5,5%	5,7%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,8%	9,1%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,2%	8,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	4,5%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,8%	1,6%
Altra modalità		1,3%	1,9%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		7,8%	6,9%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,6%	9,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,3%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,2%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,7%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	5,9%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,5%	5,7%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,8%	9,1%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,2%	8,5%	7,4%



Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	4,5%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,8%	1,6%
Altra modalità		1,3%	1,9%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		7,8%	6,9%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,6%	9,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,3%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	15,2%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,7%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	5,9%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,5%	5,7%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,8%	9,1%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,2%	8,5%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	4,5%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,8%	1,6%
Altra modalità		1,3%	1,9%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		10,0%	13,4%	17,1%
Scuola primaria		9,9%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		9,8%	20,7%	23,3%
Istituto tecnico	✓	30,3%	29,8%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIC84700E	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		64,3	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)		210,5	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		291,7	40,1	32,9
Istituto tecnico (in euro)	130,0	112,8	103,7	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Secondo ciclo Ampia e articolata la rete di collaborazioni con enti pubblici ed aziende private, Fondazioni e Università per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Sempre di più, negli ultimi anni, l'istituto ricerca finanziamenti e collaborazioni con enti esterni di varia natura. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, in quanto la commissione PTOF tiene conto ogni anno degli esiti dei questionari valutativi destinati alle famiglie stesse. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico, sito Internet d'istituto).

Punti di debolezza

Secondo ciclo Risulta essere limitatata e circoscritta la partecipazione dei genitori alle attività promosse (corsi, conferenze, incontri). Si nota inoltre negli ultimi anni un calo della partecipazione ai colloqui con gli insegnanti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli



che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo proattivo con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuzione (entro il 10%) del tasso di insuccesso scolastico, anche in riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali.

TRAGUARDO

Riduzione dei casi di dispersione scolastica (ritiri, trasferimenti, abbandono) e di alunni non ammessi alla classe successiva e la percentuale dei giudizi sospesi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Inclusione e differenziazione Organizzare sportelli, corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle valutazioni di Educazione Civica, con riferimento anche al voto di comportamento.

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'acquisizione di un comportamento inclusivo dei valori di partecipazione, di accoglienza, di legalità e di valorizzazione delle differenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusion e differenziazione
Inclusion e differenziazione Organizzare sportelli, corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate sono in continuità con i documenti strategici della precedente triennalità in quanto si ritiene di proseguire le azioni e le progettualità già intraprese nell'ottica del miglioramento, del raggiungimento del successo formativo di tutte/i le/gli alunne/i ed in coerenza con le seguenti prospettive di sviluppo: - Potenziare e migliorare l'offerta formativa, anche in chiave orientativa; - Migliorare e rendere sempre più efficiente il sistema di comunicazione tra il personale, gli alunni e le famiglie; - Migliorare l'azione didattica ed amministrativa nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione; - Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza; - Migliorare e mantenere aggiornate quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche; - Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione delle tecnologie nella didattica; - Favorire e monitorare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa attraverso interventi sul sito web e sul registro elettronico; - Riorganizzazione ed efficientamento degli spazi (aule, laboratori, spazi comuni, ecc.); - Gestione fondi e bandi europei; - Orientamento e continuità fra ordini di scuola; - Scuola/aziende/enti del terzo settore, attivazione di collaborazioni e sinergie con le realtà produttive del territorio.